

DEUTSCH

9

Wunderkinder

ARBEITSBUCH



*Hi! Ich bin
Das ist ein
Meine Gas
Tage in Ber
t.
nfach super*



*Arbei
tsbuch*


PROSCHWETSCHENIE
VERLAG

*Hi! Ich bin schon
Das ist eine schön
Meine Gastfamilie*

*Die Tage in
Stadt
ist einfach super
ist sehr offen
und hat
Mail korrigiert*

*tsbuch
Arbei*

ВУНДЕРКИНДЫ

Немецкий язык

**Рабочая тетрадь
9 класс**

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Москва
«Просвещение»
2016

УДК 373.167.1:811.112.2
ББК 81.2Нем-922
Н50

6+

Серия «Вундеркинды» основана в 2009 году

(Deutsch International 2: Karl Heinz Bieler, Sylvie Schenk, Jürgen Weigmann)
Издательство «Просвещение» и авторы выражают глубокую признательность
издательству «Корнелсен» за предоставленные материалы.

Авторы: О. Л. Захарова, К. Х. Билер, С. Шенк, Ю. Вайгман



Hörverstehen

Прослушай звукозапись



Das habt ihr gelernt

Подведение итогов пройденной главы

I n t e r e s s a n t !

www.berlin.de



Дополнительная информация
в Интернете

R e d e m i t t e l

Речевые средства

B e i s p i e l :

Сделай задание по образцу

U n s e r T i p p !

Наш совет!

K o m m e n t a r :

Комментарий-словарь

Рабочая тетрадь является составной частью УМК «Немецкий язык. 9 класс» серии «Вундеркинды». Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций и ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования. Разнообразные задания рабочей тетради дополняют материалы учебника. Они запланированы для работы учащихся дома и в классе. В рабочей тетради представлены задания по активизации навыков письменной речи, для закрепления грамматических, лексических и орфографических навыков, а также раздел «Учимся сдавать экзамены».

ISBN 978-5-09-037241-1

© Издательство «Просвещение», 2016
© Cornelsen Verlag GmbH, Berlin 2000
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены
Произведено и распространяется
на территории Российской Федерации
АО «Издательство «Просвещение»
по исключительной лицензии
Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

A ■ Die Ankunft

1 Du hörst Ausschnitte aus dem Text auf Seiten 6, 7 im Lehrbuch. Aber einige Informationen sind anders als im Lehrbuch. Welche!

Das habe ich gehört:

der 27. April

So steht es im Buch:

der 7. September



2 Hör und ordne die Dialoge. Der Text im Lehrbuch hilft dir.

Dialog 1

— Maria: Florian schläft bei Alexander.

— Lisa: Und wo schläfst du?

— Maria: In Florians Zimmer.

— Lisa: Und Florian?

1 Maria: Du schläfst in meinem Zimmer.

Dialog 2

— Maria: Du kannst da auf dem Sofa schlafen.

— Lisa: O. K. Das mache ich.

— Frau Niess: In einer Stunde essen wir. Habt ihr Hunger?

— Lisa: Ich auch. Aber zuerst möchte ich mich etwas ausruhen.

— Frau Niess: Schön, mach das.

— Maria: Ich schon.

— Frau Niess: In einer Stunde also.



3 Wiederhole: trennbare Verben. Schreib die Sätze.

Beispiel:

weg fahren

Wir fahren morgen weg.

Lektion 1 Willkommen in Berlin

1. Maria/zuwinken/einem jungen Mädchen
2. Lisa/zulächeln/Maria
3. Lisa/sich ausruhen/nicht
4. Lisa/herausholen/ein kleines Päckchen/aus ihrem Rucksack
5. Maria/sich anschauen/die Geschenke/später

4 Adjektivdeklinaton nach ein/kein. Ergänze die Adjektivendungen. Welche Fotos von Seite 6 im Lehrbuch passen zu den zwei Texten!

1. Auf dem Foto sieht man sieben Personen und einen groß___ Hund. Das Mädchen links trägt einen rot___ Rucksack. Sie hat einen grün___ Koffer dabei. Rechts warten vier Personen auf das Mädchen. Die Frau trägt eine weiß___ Bluse und der Mann ein blau___ Hemd.

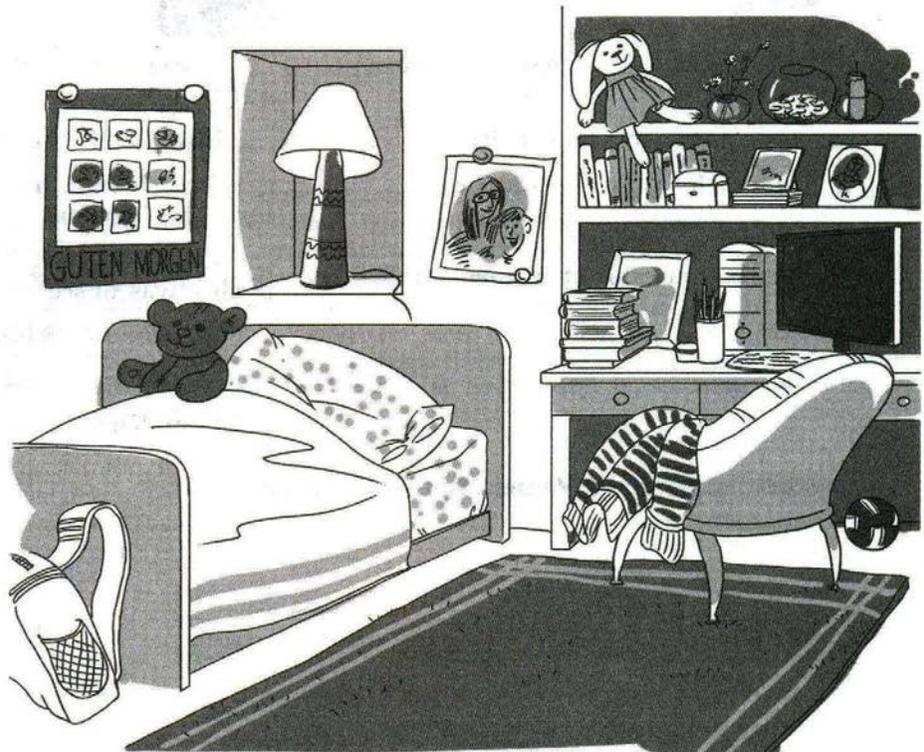
Das ist Foto Nr. ___.

2. Hier sehen wir Lisa und Maria im Zimmer von Maria. In dem Zimmer steht links ein weiß___ Regal. Rechts steht ein schön___ Bett, auf dem Lisa sitzt. Maria hat einen modern___ Schreibtischstuhl. An der Wand hängt ein toll___ Poster von dem Film „Titanic“. Auf dem Schreibtisch steht ein klein___ Monitor. Neben dem Schreibtisch sieht man Marias CDs.

Das ist Foto Nr. ___.

5 a) Das ist das Zimmer von Lisa in Omsk. Wie findest du es!

- schön
- alt
- toll
- modern
- bequem
- neu
- groß
- langweilig
- teuer
- nett
- wunderbar
- lustig
- herrlich
- komisch
- gepunktet
- dunkel
- hässlich



b) Gefällt dir das Zimmer? Dann ergänze den Text. Verwende die Adjektive, sieh Seite 4, Punkt a).

Das Zimmer von Lisa gefällt mir sehr gut. Sie hat einen tollen Computer und

In ihrem Zimmer gibt es auch einen bequemen Sessel und

Das finde ich toll. In meinem Zimmer habe ich leider kein(e/en)

c) Gefällt es dir nicht? Warum nicht? Schreib einen kurzen Text. Du kannst so anfangen:

Redemittel

- Das Zimmer von Lisa gefällt mir nicht, weil sie dort einen alten Sessel und ... hat.
- In ihrem Zimmer gibt es auch ein langweiliges Poster.
- In meinem Zimmer habe ich ein tolles Poster von ...
- Den/Das/Die ... finde ich toll.

B ■ Eine Stadtrundfahrt in Berlin

1 Lies die Texte im Lehrbuch auf Seiten 10, 11 noch einmal. Verbinde die Satzglieder und schreibe die Sätze ins Heft.

| | | |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | Zeit | Ort |
| 1. Die Stadtrundfahrt beginnt | im Zweiten Weltkrieg | nach Preußen. |
| 2. Das Symbol der Teilung war | in den zwanziger Jahren | am Ku'damm. |
| 3. Viele Hugenotten flohen | um 14 Uhr | auf die Gedächtniskirche. |
| 4. Der Potsdamer Platz war | im 17. Jahrhundert | das Brandenburger Tor. |
| 5. Einige Bomben fielen | bis zum Jahre 1989 | ein Zentrum Berlins. |

2 Adjektivendungen im Dativ. Ergänze die Sätze. Von welcher Sehenswürdigkeit ist die Rede? Im Buch ist die Rede von ...

Beispiel:
 einer langen Straße mit vielen Geschäften. der Kurfürstendamm

1. ... ein ___ alt ___ Kirche mit ein ___ zerstört ___ Turm. _____
2. ... ein ___ groß ___ Park mit viel ___ interessant ___ Tieren. _____
3. ... ein ___ hoh ___ Turm mit ein ___ drehbar ___ Restaurant. _____
4. ... ein ___ alt ___ Dom auf ein ___ groß ___ Platz. _____
5. ... ein ___ berühmt ___ Tor mit ein ___ lang ___ Geschichte. _____

3 Ergänze die Sätze. Die Angaben zum Kasus helfen dir.

1. Der Ku'damm ist ein ___ lang ___ (N.) Straße! Man kann kilometerlang von ein ___ elegant ___ (D.) Geschäft zum anderen gehen.
2. Wer will, kann sich aber auch ein ___ gemütlich ___ (A.) Nachmittag machen, in ein ___ klein ___ (D.) Café sitzen, Kaffee trinken und Kuchen essen.
3. Wer ein ___ interessant ___ (A.) Fahrt durch Berlin machen will, findet ein ___ bequem ___ (A.) Bus in der Nähe der Gedächtniskirche.
4. Bei kein ___ ander ___ (D.) Fahrt kann man Berlin in ein ___ so kurz ___ (D.) Zeit kennenlernen.

4 a) Tourismuswerbung. Schreib einen kurzen Text für einen Werbeprospekt über Berlin. Die folgenden Wörter helfen dir.

Interessant!
 www.berlin.de





6 a) Betrachte die Fotos. Hör dann das Lied.

Untern Linden, Untern Linden

Das Lied singt Marlene Dietrich.



Untern Linden prominier' ich immer gern vorbei,
 ach ist die Passage schwierig und die Schubserie.
 Auf 'ner Kilometerlänge siehst du nichts
 als Menschenmenge
 und inmitten hält beritten stolz die Polizei.
 Menschen siehst du dort und aus den fernsten Orten,
 Hamburg, Köln, und auch von Wien
 und auch mal einen aus Berlin.
 Doch das Allernetteste, Süßeste, Koketteste
 in dem Rahmen sind die Damen, die vorüberziehen.

Refrain:

Untern Linden, Untern Linden,
 gehn spazieren die Mägdlein,
 wenn du Lust hast anzubinden,
 dann spaziere hinterdrein.
 Fängst du an beim Café Bauer,
 sagt sie dir noch: Ich bedauer!
 Bist du am Pariser Platz, schwupp,
 da ist sie schon dein Schatz!

Untern Linden promenier' ich immer gern vorbei ...
 Plötzlich einen Stoß verspür ich
 und vor Schreck ich schrei.
 Die Prinzessin Buxtehude
 hält vor 'ner Juwelenbude!
 Und man rauft sich,
 denn sie kauft sich
 was von Gold, ei, ei!
 Doch zu meiner Puppe
 sag ich: „Das ist Schnuppe!
 Komm, wir wollen weitergehen,
 was ist der an der zu sehen.“
 Weil ich sie voll Huld weiß,
 führ ich sie zu Schultheiß,
 dort soupieren wir und poussieren wir
 bis zum Schlafengehen.

Nach Rudolf Bernauer
 und Rudolf Schanzer

b) Markiere die Wörter/die Worte, die zu den Fotos passen.

c) Finde die Informationen im Internet.



Interessant!

Kaiserbase — Berlin, du bist so wunderbar
 Schöneberger Sängerknaber, Trixi-Medienchor — Berlin bleibt doch
 Berlin & Solang noch untern Linden www.youtube.com





Das habt ihr gelernt

WORTSCHATZ

- 1 Wortfamilien „Verkehr“ und „Stadt“. Im Suchrätsel sind 30 Wörter versteckt. Bei 24 Wörtern helfen die Definitionen.

Ä = AE etc.; ß = SS

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | S | Z | G | U | S | S | I | F | E | H | K | E | U | D |
| O | W | I | E | B | T | T | W | E | I | A | R | R | G | E |
| U | T | Q | B | A | R | A | M | R | N | L | E | R | E | E |
| R | H | R | A | H | A | T | U | N | K | T | U | R | S | K |
| I | E | E | E | N | S | I | S | S | A | E | Z | A | C | A |
| S | A | S | U | Z | S | O | E | E | U | S | U | T | H | U |
| T | T | T | D | E | E | N | U | H | F | T | N | H | A | F |
| K | E | A | E | N | N | B | M | T | B | E | G | A | E | H |
| I | R | U | B | T | C | U | U | U | L | L | W | U | F | A |
| R | T | R | L | R | A | S | L | R | F | L | D | S | T | U |
| C | S | A | P | U | F | D | O | M | D | E | W | W | V | S |
| H | X | N | J | M | E | S | T | A | D | T | T | E | I | L |
| E | S | T | A | D | T | R | U | N | D | F | A | H | R | T |
| S | T | R | A | S | S | E | N | B | A | H | N | H | O | F |
| M | X | F | K | R | A | N | K | E | N | H | A | U | S | X |

- Ein religiöses Gebäude. Kirche
- Ein Teil von einer Stadt (z. B. Berlin-Kreuzberg). _____
- Ein Besucher in einer Stadt. _____
- Sie ist ein öffentliches Verkehrsmittel (siehe 24). _____

5. In manchen kann man Kunstwerke ansehen, in anderen alte Autos ... (Singular). _____

6. Sie fährt unter der Erde. _____
7. Zwei Straßen kommen zusammen. _____
8. Das kann man auf dem Ku'damm machen (Nomen). _____
9. Von hier wird die Stadt regiert. _____
10. Hier hält die U-Bahn. _____
11. Hier halten 4 und 24. _____
12. Hier kommt der ICE an. _____
13. Ein Haus für kranke Menschen. _____
14. Hier kann man fast alles kaufen. _____
15. Eine touristische Fahrt durch die Stadt. _____
16. In manchen kauft man Kleider, in anderen Lebensmittel oder Haushaltstechnik ... (Singular). _____
17. Auch ein religiöses Gebäude, aber größer. _____
18. Dieses hohe Gebäude steht in Berlin am Alexanderplatz. _____
19. Hier kann man Kaffee trinken und die Leute auf der Straße beobachten. _____
20. Hier kann man Stücke z. B. von Goethe, Shakespeare oder Molière sehen. _____
21. Berlin hat mehrere davon: Potsdamer Platz, Ku'damm, Alexanderplatz (Singular).

22. Hier kann man essen. _____
23. Anderes Wort für Haus. _____
24. Er hat die gleiche Funktion wie 4. _____

2

a) Adjektive. Finde das Gegenteil. Es gibt mehrere Möglichkeiten. Jeweils eine Lösung findest du im folgenden Buchstabensalat.

örsnve — ltka — alignwileg — nlsik — neg — ernubawdr

1. furchtbar

4. aufregend

2. ruhig

5. rechts

3. heiß

6. breit

b) Finde andere passende Adjektive wie im Beispiel.

Beispiel:

furchtbar: schlimm, blöd - wunderbar: toll, super, schön

GRAMMATIK**Adjektivdeklination nach *ein* und *kein*.**

| Singular | Maskulinum | Neutrum | Femininum |
|-----------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Nominativ | (k)ein schön___ Tag | (k)ein schön___ Zimmer | (k)eine schwarz___ Jacke |
| Genitiv | (k)eines schön___ Tages | (k)eines schön___ Zimmers | (k)einer schwarz___ Jacke |
| Dativ | (k)einem schön___ Tag | (k)einem schön___ Zimmer | (k)einer schwarz___ Jacke |
| Akkusativ | (k)einen schön___ Tag | (k)ein schön___ Zimmer | (k)eine schwarz___ Jacke |

_____ hat keinen Plural. Der Plural von *kein* ist: _____.

| Plural | Maskulinum | Neutrum | Femininum |
|-----------|-----------------------|-------------------------|------------------------|
| Nominativ | keine schön___ Tage | keine schön___ Zimmer | keine schön___ Jacken |
| Genitiv | keiner schön___ Tage | keiner schön___ Zimmer | keiner schön___ Jacken |
| Dativ | keinen schön___ Tagen | keinen schön___ Zimmern | keinen schön___ Jacken |
| Akkusativ | keine schön___ Tage | keine schön___ Zimmer | keine schön___ Jacken |

Adjektivendungen nach Possessivpronomen (_____, _____, _____, ...) wie nach *ein* oder *kein*.

Unser Tipp!

Adjektive in Texten verstehen ist leicht. Adjektive richtig verwenden ist nicht so leicht. Das braucht Zeit und regelmäßige Wiederholung.

Mehr als 65 % der Adjektivendungen sind _____.

Im Zweifelsfall also immer _____.

Lektion 2

Was lohnt sich?

A ■ Was wollen wir tun?

1 Eine Diskussion in der Klasse. Hör und schreib die Sätze zu Ende.

Lehrer: Unser Thema ist der „Umweltschutz“. Was _____?
_____?

Schülerin 1: Wir könnten doch zusammen _____.
_____.

Schüler 2: Ich will lieber einen Artikel _____.

Schülerin 3: Ich habe keine Lust, _____.

Schüler 4: Wir können doch _____.

Schüler 5: Für mich sind die _____.

Schülerin 6: Warum machen wir nicht ein Projekt für die _____?

2 Wiederhole das Perfekt. Einige Schüler haben Windräder besichtigt. Hör und ergänze das Gespräch mit den Verben im Perfekt.



Schülerin 1: War doch klar. Sabrina ist natürlich nicht mitgekommen (mitkommen).

Schülerin 2: Sie _____ sich lieber zu Hause _____ (ausruhen) und _____ (fernsehen).

Schülerin 3: Aber Katja _____
_____ (mitmachen).

Schülerin 2: Na klar, sie _____ ja auch _____ (vorschlagen), die Windräder zu besichtigen.

3 Die Konjunktion *wenn*. Verbinde die Satzelemente.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Wenn sie Theater spielt, | a) dann für die Menschen. |
| 2. Ich trinke am liebsten Cola, | b) ist sie glücklich. |
| 3. Wenn sie glücklich ist, | c) wenn du nicht mit uns ins Kino gehen willst. |
| 4. Mach einen Gegenvorschlag, | d) singt sie und träumt. |
| 5. Wenn das stimmt, | e) wenn ich Durst habe. |
| 6. Wenn wir uns engagieren wollen, | f) wird Sabrina ganz vorsichtig. |

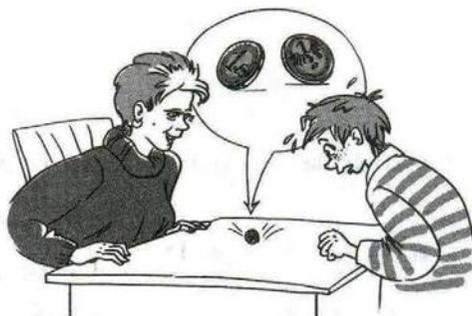
4 a) Du bist dran! Schreib die Sätze zu Ende.

1. Wenn ich 18 bin, dann _____.
2. Wenn ich für einen Test lernen muss, dann _____.
3. Wenn es regnet, _____.
4. Wenn meine Freunde mich besuchen, _____.
5. Wenn ich in Deutsch eine Eins im Zeugnis bekomme, _____.
6. Ich finde es schlimm, wenn _____.
7. Ich _____, wenn _____.

b) „Eine Wenn-Geschichte“. Ergänze die Sätze mit der Konjunktion *wenn* im Präsens.

EINE WENN-GESCHICHTE

Thomas überlegt, was er machen will. Holt eine Münze. „Was soll das?“, fragt seine Mutter. „Wenn (der Adler/liegen/oben) _____, gehe ich ins Kino, wenn (die Zahl/liegen/oben) _____, gehe ich zum Schwimmen, und wenn (die Münze/stehen bleiben/auf dem Rand) _____, mache ich Hausaufgaben“, erklärt Thomas.



Claudia Lehna

c) Ergänze die Sätze. Mehrere Varianten sind möglich.

einen Gegenvorschlag machen — Müll im Wald sammeln — Theater spielen — etwas für allein wohnende Alte machen — einem Tierheim helfen — große Organisationen um Hilfe bitten — zu Weihnachten Plätzchen backen — einen Öko-Sozi-Treff gründen

Beispiel:

Wenn ich Zeit habe, *sammle ich Unterschriften gegen Tiertransporte.*

1. Wenn ich Lust habe, _____.
2. Wenn ich dafür bin, _____.
3. Wenn ich dagegen bin, _____.
4. Wenn ich es toll finde, _____.

5 Bilde Nomen aus den Adjektiven und schreib die Sätze zu Ende.

schön — lustig — toll — konkret — aufregend — interessant

1. Machen wir doch etwas Schönes, z. B. eine Klassenparty.

2. Lesen wir doch etwas _____, _____

3. Planen wir doch etwas _____, _____

4. Spielen wir doch etwas _____, _____

5. Organisieren wir doch etwas _____, _____

6. _____

6 Bilde möglichst viele Komposita.

Schutz — Umwelt — Konferenz — Projekt — Themen

Umweltthemen,

7 Schreib die passenden Verben zu den Nomen. Das Wörterbuch hilft dir.

Beispiel:

der Schutz schützen

1. der Schaden _____

2. die Konferenz _____

3. die Diskussion _____

4. die Arbeit _____

5. das Engagement _____

6. der Unterricht _____

7. die Information _____

8 Hör das Gedicht „Umweltkonferenz in Kyoto“ noch einmal und ergänze die Sätze.

wo — wie — wann — wer — was

1. Irgend_____ gibt es bestimmt wieder eine Umweltkonferenz.

2. Irgend_____ gibt es bestimmt Frieden auf der ganzen Welt.

3. Irgend_____ weiß bestimmt, wo die nächste Umweltkonferenz stattfindet.

4. Irgend_____ müssen wir die Umwelt doch schützen.

5. Irgend_____ soll jeder machen, um Tierwelt nicht zu bedrohen.



B ■ Irgendwer muss doch anfangen

- 1 Ergänze den Text mit den folgenden Präpositionen und Konjunktionen. Kontrolliere mit dem Text im Lehrbuch auf Seite 29.

aber — Aber — an — für — für — gegen — gegen — im — in — in — in — In — mit — ob — oder — sondern — um — um — Um — und — und — über — von — vor — zu — zu — zu

Alexa, Svenja, Yvonne und Jenny haben einen Öko-Sozi-Treff gegründet. Angefangen hat es auf einer Party vor drei Jahren. „Wir haben uns gefragt, — Spenden etwas bringen“, erzählt Svenja. „Es hat uns genervt: Immer reden nur alle, — keiner tut etwas. Irgendwer muss anfangen.“ Jetzt engagieren sich die vier aktiv — die Umwelt — soziale Projekte.

„Wir suchen die Adressen — großen Organisationen, rufen dort an — schreiben — bitten — Infos — Projekte“, erklärt Jenny. Sie sammeln Unterschriften — Tiertransporte. Sie helfen — Tierheim und — Weihnachten backen sie Plätzchen, — sie — der Hamburger Innenstadt — allein wohnende Alte — verteilen. Sie machen Musik — Altersheimen. — ihrem Gymnasium haben sie zusammen — Mitschülern etwas Tolles erreicht: Die Schule hat eine Solaranlage gebaut. — die Freundinnen engagieren sich nicht nur — ihrer Stadt, — weltweit, zum Beispiel — Kinderarbeit. — allein wohnenden Alten — helfen, sammeln sie jeden Monat 30 Euro.

- 2 Schau dir Internetseiten auf Seiten 26, 27 im Lehrbuch an. Lies die folgenden Überschriften. Welche Hilfsorganisation passt zu welchem Problem?

1 Zum Leben geboren: Schützen Sie Überlebensraum für Irbisse in der Altai-Region

2 Die Klimakatastrophe ist da, die Politik schweigt

3 Ruanda: 100 000 Menschen vom Hungertod bedroht

4 Jedes Kind hat das Recht zur Schule zu gehen und zu lernen

5 Am Samstag fand die Blutspendaktion „Rette das Kind“ statt

3 Adjektive ohne Artikel. Ergänze die Sätze.



Interessant!

www.brot-fuer-die-welt.de



verletzt — arm — krank — klein — sauber — bedroht — schwerkrank

1. Die Leute vom *Roten Kreuz* helfen _____ (D.) Menschen.
2. *Der WWF* tut etwas für _____ (A.) Tierarten.
3. *Das UNICEF* unterstützt _____ (A.) Menschen.
4. In SOS-Kinderdörfern kümmert man sich um _____ (A.) Kinder.
5. Stiftung *Podari zhizn* hilft _____ (D.) Kindern.
6. *Brot für die Welt* hilft _____ (D.) Menschen in der Dritten Welt.
7. *Greenpeace* arbeitet für _____ (A.) Meere.

4 Adjektive nach unbestimmtem Artikel. Ergänze die Sätze.

international — engagiert — schwerkrank — krank — sauber — bedroht

1. Stiftung *Podari zhizn* sammelt einem _____ Kind Geld für eine nötige Behandlung.
2. Manchmal kann *der WWF* eine _____ Tierart mit einer Spendenaktion retten.
3. Manchmal kann auch ein _____ Arzt einem _____ Menschen nicht mehr helfen.
4. Viele Menschen engagieren sich für eine _____ Umwelt.
5. *Ärzte ohne Grenzen* ist eine _____ Nothilfeorganisation.

5 Nebensätze mit *um ... zu*. Schreib die Sätze zu Ende.**Beispiel:**

Sie treffen sich vor Weihnachten, (Plätzchen für allein wohnende Alte backen).

Sie treffen sich vor Weihnachten, um Plätzchen für allein wohnende Alte zu backen.

1. Sie gehen auf die Straße, (Geld für die SOS-Kinderdörfer sammeln).

2. Sie rufen große Organisationen an, (sich über Umweltprojekte informieren).

3. Sie machen Musik in Krankenhäusern, (kranken Menschen eine Freude machen).

4. Sie sammeln Unterschriften, (gegen die Verschmutzung der Umwelt demonstrieren).

6 a) *Um ... zu*. Du bist dran! Schreib die Sätze zu Ende.

1. Manchmal treffe ich mich mit meinen Freunden, um _____

2. Manchmal bleibe ich allein zu Hause, um _____

3. Manchmal rufe ich meine Freundin/meinen Freund an, um _____

4. Manchmal gehe ich Einkäufe machen, um _____

5. Manchmal höre ich Musik, um _____

6. Manchmal gehe ich zum Schwimmen, um _____

7. Manchmal _____



Das habt ihr gelernt

WORTSCHATZ

a) Betrachte das Bild auf Seite 24 im Lehrbuch. Zehn Gegenstände aus der Liste unten findest du nicht auf dem Bild. Welche? Schreib sie auf.

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|-----------|
| Auto | Portemonnaie | CD | 1. _____ |
| Fernsehapparat | Violine | Kühlschrank | 2. _____ |
| Maus | Bluse | Schreibtisch | 3. _____ |
| Tastatur | Jeans | Comic | 4. _____ |
| Ball | Pullover | Lampe | 5. _____ |
| Flugzeug | Zeitung | Schuhe | 6. _____ |
| Messer | Brief | Computer | 7. _____ |
| Telefon | Rock | Lautsprecher | 8. _____ |
| Baum | Brille | Schultasche | 9. _____ |
| Kugelschreiber | Kleid | Lineal | 10. _____ |
| Monitor | Saxofon | Sofa | |
| Teller | Brot | Fahrrad | |
| Bett | Koffer | Löffel | |
| Küchenherd | Buch | Stuhl | |
| Mütze | Krawatte | Mantel | |
| T-Shirt | Schrank | Taschenrechner | |
| Bleistift | | | |
| Jackett | | | |

b) Ordne die Wörter aus a) nach Themen. Welche Wörter passen nicht dazu? Ergänze auch die Artikel.

| Schule | Wohnung | Computer | Kleidung | Essen/Besteck |
|----------------------|------------------|-----------------|--------------------|-------------------|
| <i>der Bleistift</i> | <i>die Lampe</i> | <i>die Maus</i> | <i>das T-Shirt</i> | <i>der Teller</i> |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

GRAMMATIK

1 Nomen aus den Adjektiven und Verben. Ergänze den Artikel und das Nomen.

konkret _____ Konkrete Sag doch mal etwas _____ .
 lustig das _____ Machen wir doch etwas _____ .
 laufen _____ Laufen _____ Laufen macht mir Spaß.
 hören _____ Hören _____ Hören kann man trainieren.

Aus Adjektiven und Verben kann man Nomen machen.

Der Artikel ist immer _____ und man schreibt sie _____ .

2 Nebensätze mit wenn.

Temporalsatz (Zeit)

Wenn (= immer wenn)

Wenn sie Theater spielt, ist sie glücklich.

Konditionalsatz (Bedingung)

Wenn (= unter der Bedingung)

Wenn du das nicht willst, dann mach einen Gegenvorschlag.

Wenn im Temporalsatz kann man meistens durch _____
 ersetzen.

_____ es Arbeit macht ...

3 Nebensätze vor dem Hauptsatz. Lies die Sätze und ergänze die Regel.

Hauptsatz

Nebensatz

Du musst einen Gegenvorschlag machen, wenn du das nicht willst.

Wir wollen alten Leuten viel Freude machen, wenn wir Musik in Altersheimen machen.

Nebensatz

Hauptsatz

Wenn _____, _____

Wenn _____, _____

Wenn der Nebensatz vor dem Hauptsatz steht, beginnt der Hauptsatz mit dem

4 Infinitiv mit *um ... zu*. Kombiniere Sätze. Ergänze die Regel.

Sie backen zu Weihnachten Plätzchen. Sie verteilen die Plätzchen an Alte.

Sie backen zu Weihnachten Plätzchen, _____ sie an Alte _____.

Um ... zu kann man nur verwenden, wenn der Hauptsatz und der Nebensatz das gleiche Subjekt haben. Hat der Nebensatz ein anderes Subjekt als der Hauptsatz, verwendet man _____.

Sie sammeln Unterschriften, _____ die Tiertransporte aufhören.

Subjekt 1

Subjekt 2

Aber: Sie sammeln Unterschriften, _____ gegen Tierquälerei _____ protestieren.

5 Indirekte Fragesätze mit *ob*. Schreib die Sätze zu Ende.

1. Die Schüler fragen sich: Bringen Spenden etwas?

Die Schüler fragen sich, ob _____.

2. Die Schüler diskutieren: Sollen wir Unterschriften sammeln?

Die Schüler diskutieren darüber, ob _____.

_____.

3. Sie fragen sich: Haben wir genug Geld für die Aktion?

Sie fragen sich, ob _____.

4. Mädchen und Jungen interessieren sich: Können wir Plätzchen backen?

Mädchen und Jungen interessieren sich, ob _____.

_____.

5. Alexa und Svenja diskutieren: Kann es Spaß machen, Müll im Wald zu sammeln?

Alexa und Svenja diskutieren, ob _____.

_____, _____.

6. Yvonne und Jenny denken nach: Helfen wir im Tierheim?

Yvonne und Jenny denken nach, ob _____.

7. Die Schüler fragen sich: Sollen wir uns aktiv für die Umwelt engagieren?

Die Schüler fragen sich, ob _____.

_____.

Nach Sätzen mit indirekten Fragen steht kein _____.

Lektion 3

Die Reise nach Wien

A ■ Die Fahrt

1 Lies und ordne die drei Dialoge. Kontrolliere dich selbst mit Audio 9.

— Auf Wiedersehen und passt gut auf Charly auf! —

— Fahrt nicht so schnell. Es kann glatt auf der Straße sein. —

— Haben wir noch genug Benzin? —

— Ich fahre nie schnell, das weißt du doch, Mutter. —

— In fünf Kilometern gibt es eine Tankstelle. —

— Ja, ja, der hat es gut bei uns. Macht euch keine Sorgen. —

— Nein, wir müssen vor Wien noch mal tanken. —

— Und du musst auch brav sein, Charly! —

Dialog 1

— *Auf Wiedersehen*

Dialog 2

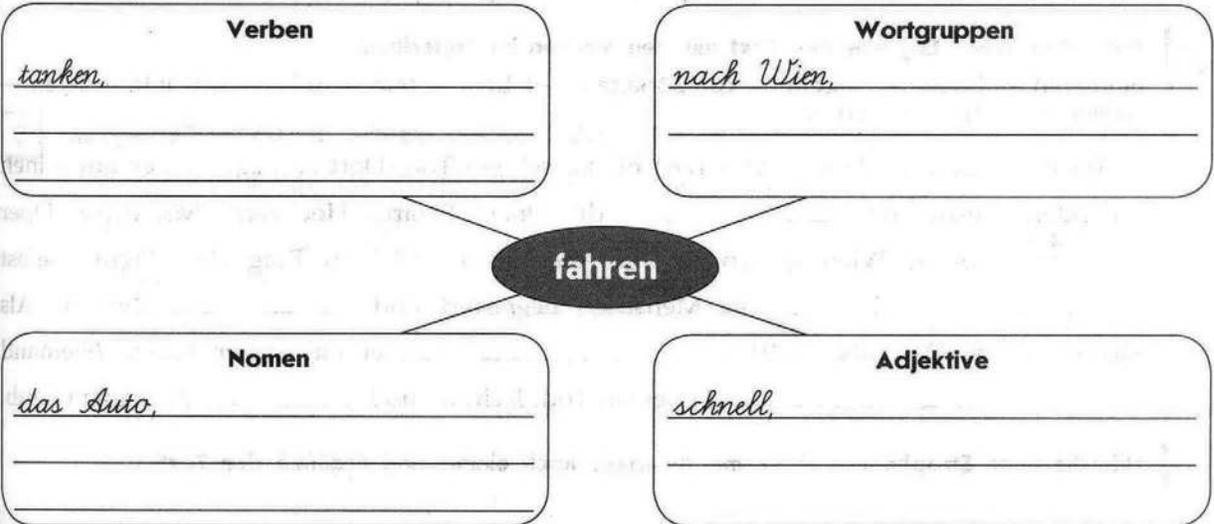
Dialog 3

2 Müssen oder können? Hör und ergänze die Dialoge.



1. — Du _____ aufpassen, wenn es glatt ist.
 — Ja, ja, Mutter, du _____ mir glauben, ich fahre immer vorsichtig.
 — Jetzt _____ ihr aber fahren. Sonst kommt ihr noch zu spät.
2. — Hast du noch Geld?
 — Nein, aber wir _____ in Wien Geld holen. Hier _____ ich mit meiner Kreditkarte zahlen.

3 Ergänze die Mindmap.



4 Das Präteritum. Schreib die Infinitive der unterstrichenen Verben in die rechte Spalte. Sind sie regelmäßig (r) oder unregelmäßig (u)? Markiere und schreib das Infinitiv.

1. Ich dachte, Mozart war Salzburger. denken _____ (u)
2. Er war ein Punker. _____ ()
3. Er hatte Schulden, weil er viel Geld ausgab. _____ ()

4. Und jeder rief: Rock me Amadeus. _____
5. Jeder wusste, woher Mozarts Schulden kamen. _____, _____
6. Die Premiere von „Figaros Hochzeit“ fand 1786 statt. _____
7. In Prag dirigierte er die Oper selbst. _____
8. Die Menschen jubelten. _____
9. Die Jungen sangen Lieder auf der Straße. _____
10. Die Frauen liebten ihn. _____

5 Herr Niess in Wien. Ergänze die Verben im Präteritum. Die Liste auf Seiten 125–127 hilft dir.

sich ausruhen — denken — finden — gefallen — gehen — haben — machen — sein — sich erholen — zurückfliegen

Vor zwei Jahren war Herr Niess schon einmal in Wien. Damals _____ er eine Geschäftsreise. Er _____ nur wenig Zeit, aber er _____ die Stadt toll. Besonders gut _____ ihm das viele Grün in der Stadt. Nach seinen Konferenzen _____ er _____ manchmal auf einer Bank im Volksgarten _____ oder er _____ an der Donau. Bevor er nach Berlin _____, _____ er mit seinen Kollegen auch einmal zum Prater. „Na ja“, _____ er dort, „das gibt’s heute auf der ganzen Welt.“

6 Mozart in Wien. Ergänze den Text mit den Verben im Präteritum.

dirigieren — haben — jubeln — komponieren — leben — sein — sein — sich interessieren — spielen — stehen — sterben

In Wien _____ Mozart von 1784 bis zu seinem Tod. Dort _____ er mit seinen Freunden Musik und _____ die Oper „Figaros Hochzeit“. Mit dieser Oper _____ er in Wien keinen Erfolg. Aber als er 1787 in Prag den *Figaro* selbst _____, _____ die Menschen begeistert und _____ ihm zu. Als Mozart am 5. Dezember 1791 _____, _____ er ein armer Mann. Niemand _____ für seinen Tod. Kein Mensch _____ an seinem Grab.

7 Hör die erste Strophe von *Rock me Amadeus* noch einmal und ergänze den Text.



Frauen

lebte

Schulden

Punker

Wien

alles

Er war ein _____ und er _____ in der großen Stadt. Es war in _____, war Vienna, wo er _____ tat.

Er hatte _____, doch ihn liebten alle _____.

B ■ Fotos aus Wien

1 a) Lies die Texte auf Seiten 42, 43 im Lehrbuch noch einmal. Wo kann man in Wien was machen? Verbinde 1–6 mit a–f.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Kuchen essen | a) die Staatsoper |
| 2. Riesenrad fahren | b) das Freud-Haus |
| 3. Opern hören | c) das Hundertwasserhaus |
| 4. sich über Mozart informieren | d) das Hotel Sacher |
| 5. Bäume auf Dächern sehen | e) der Prater |
| 6. die Praxis von Freud besichtigen | f) das Figarohaus |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| d | | | | | |

b) Schreib die Sätze.

- Im Hotel Sacher kann man* _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2 Unregelmäßige Verben. Schreib die folgenden Sätze im Präteritum.

- Er heißt Wolfgang, aber seine Freunde nennen ihn Wolfi.
Er hieß Wolfgang, aber _____
- Sie müssen noch ihre Hausaufgaben machen.

- Mein Vater kennt den Weg nicht. Wir müssen einen Polizisten fragen.

- Wir können nicht kommen. Wir müssen das Auto in die Werkstatt bringen.

- Ich schreibe Peter einen Brief.

3 Präsens — Präteritum — Perfekt. Ergänze die Tabelle und unterstreiche die Änderungen der Stammform.

| Infinitiv | Präsens er/sie/es | Präteritum er/sie/es | Perfekt er/sie/es |
|-----------|----------------------|-------------------------|----------------------|
| essen | <u>isst</u> | <u>aß</u> | hat gegessen |
| denken | denkt | dachte | hat gedacht |
| fallen | <u>fällt</u> | | |
| haben | | | hat gehabt |
| kennen | | kannte | |
| kommen | | | ist gekommen |
| laufen | <u>läuft</u> | | |
| schlafen | | schief | |
| sehen | <u>sieht</u> | | hat gesehen |
| sein | | | ist gewesen |

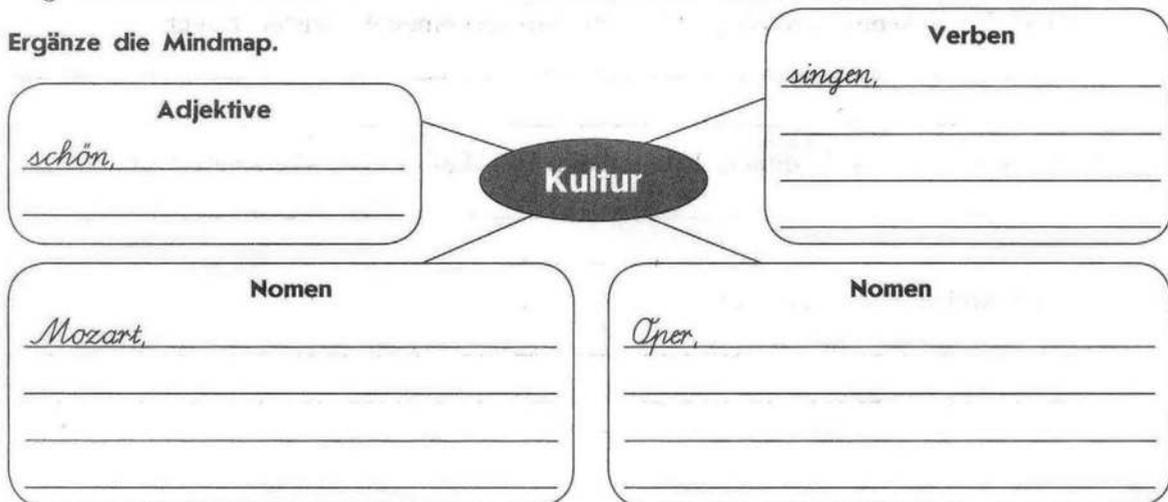
4 Was weißt du jetzt über Wien? Schreib mit jedem Verb einen Satz wie im Beispiel.

Beispiel:

wissen Ich wusste nicht, dass Mozart in Wien gestorben ist.

- bauen _____
- leben _____
- beginnen _____
- komponieren _____
- gehen _____

5 Ergänze die Mindmap.





Das habt ihr gelernt

WORTSCHATZ

Finde die 18 Wörter aus Lektion 3. Die Definitionen helfen dir.

1. Darauf freuen sich alle Schüler am Ende des Jahres.
W□□hn□chtsf□r□□n
2. An diesem Tag gibt es in Deutschland die Geschenke.
H□□l□g□b□nd
3. Das geht in Deutschland nur im Winter.
Sk□f□hr□n
4. So sagt man zum Abschied.
A□f W□□d□rs□h□n
5. An diesen Tagen muss man nicht arbeiten (Singular).
F□□□rt□g
6. So etwas wie ein Tipp.
R□tschl□g
7. Die Bank ist zu, aber hier gibt es noch Euro.
G□ld□□t□m□t
8. Damit kann man bezahlen. Die Rechnung kommt dann später.
Kr□d□tk□rt□
9. Deshalb war Herr Niess schon mal in Wien.
G□sch□ftsr□□s□
10. Das wünschen wir euch beim Deutschlernen.
□rf□lg
11. Er/Sie macht moderne Musik und viele finden ihn/sie super.
R□ck□d□l
12. In Deutschland darf man auch über 200 km/h fahren.
□□t□b□hn
13. So heißt das Restaurant für Autos.
T□nkst□ll□
14. Mozart war so einer.
M□s□k□r
15. Die schreibt man aus dem Urlaub nach Hause und an Freunde.
P□stk□rt□
16. Hier kann man im Urlaub wohnen, wenn man genug Geld hat.
H□t□l
17. Wenn die Wohnung das hat, kann man auch mal draußen sitzen.
B□lk□n
18. So etwas findet ihr auf Seiten 174, 175 im Lehrbuch.
St□dtp□n

GRAMMATIK

1 Das Präteritum der regelmäßigen Verben. Ergänze die Präteritumendung.

Infinitiv

Präteritum

- spielen Ich spiel_____ mit meinen Freunden Gitarre.
- sagen Sagtest* du gerade etwas?
- leben Mozart leb_____ erst in Salzburg, später in Wien.
- wohnen Letzten Sommer wohn_____ wir noch in Frankfurt.
- interessieren Interessiertet* ihr euch doch sicher für das Figarohaus?
- jubeln In Prag jubel_____ die Menschen Mozart zu.

Das Präteritum der regelmäßigen Verben bildet man so: Stamm + Präteritumendung.
* Die 2. Person (Singular oder Plural) verwendet man selten.

Das Präteritum der regelmäßigen Verben ist leicht: Singular _____, Plural _____.
Bei Stammformen auf -t: kommt ein -e zwischen Stamm und Endung.

Infinitiv

Präteritum

- heiraten Christian und Raquel heirat_____ten 1998.
- arbeiten Viele Menschen arbeit_____ten im 19. Jahrhundert 12 Stunden pro Tag.

2 a) Das Präteritum der unregelmäßigen Verben. Einige unregelmäßige Verben haben die gleichen Präteritumendungen wie die regelmäßigen Verben. Ergänze sie.

| Infinitiv | Präsens | Präteritum |
|-----------|----------------|---------------------|
| müssen | ich muss | ich muss_____ |
| | du musst | du muss_____ |
| | er/sie/es muss | er/sie/es muss_____ |

b) Hier sind noch andere unregelmäßige Verben. Vervollständige die Formen.

| Infinitiv | Präteritum |
|-----------|-------------------|
| können | ich k_____nn_____ |
| dürfen | ich d_____rf_____ |
| haben | ich hat_____ |
| denken | ich d_____ch_____ |
| nennen | ich n_____nn_____ |
| wissen | ich w_____ss_____ |

c) Die meisten unregelmäßigen Verben haben im Präteritum eine andere Stammform. Ergänze sie.

| Personalpronomen | gehen | rufen | ziehen |
|------------------|-------------|---------------|------------|
| ich | <i>ging</i> | | |
| du | | <i>riefst</i> | |
| er/sie/es | | | <i>zog</i> |
| wir | | | |
| ihr | | | |
| sie/Sie | | | |

Lektion 4

Stars und Fans

A ■ Gustav Büber

- 1 a) Texte verstehen. Lies die Texte 1, 2 und 3 im Lehrbuch auf Seiten 54, 55 noch einmal. Sind die folgenden Aussagen richtig oder falsch?
b) In welchem Text findest du die Aussagen!

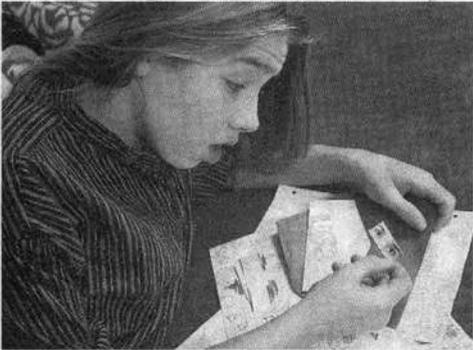
| | richtig | falsch | Text |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Gustav macht mit seiner Schwester Talia zusammen Musik. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1 |
| 2. Gustav hat in einem Fotoroman im Internet einen Sänger gespielt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Maria findet Gustav toll. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Lily lernte seine Schwester Talia nicht kennen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Gustav findet die Augen des Mädchens ausdrucksvoll. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Die Fans von Gustav stehen oft vor seinem Haus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Lisa hat sich auch gleich in Gustav verliebt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Das Video zeigt Gustav, wie er ist, mit allen Problemen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Lily mag Gustav. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

b) Korrigiere die falschen Aussagen wie im Beispiel. Schreib sie neu.

Beispiel:

Die Aussage 2 ist falsch. Gustav spielt keinen Sänger, er spielt einen Gitarristen.

- 2 Lies den Text 2 im Lehrbuch auf Seite 55 noch einmal. Ergänze die Informationen über Gustav.



Alter: _____
 Haarfarbe: _____
 Augenfarbe: _____
 Schule: _____
 Beruf: _____
 Geschwister: _____
 Hobbys: _____
 Sonstiges: _____

- 3 Eine Zusammenfassung. Ergänze den Text.

Gustav Büber ist 1999 geboren und le□□ in München. D□□ Lied „Round 'n' Round“ hat ihn ber□□□□ gemacht. Er h□□ schon in zw□□ Fotoromanen in seinem Blog im Int□□□□□ mitgespielt. Er h□□ ein Video gem□□□□ und eine CD u□□ er war au□□ schon im Fern□□□□□. Nicht alle Jugend□□□□□□ finden ihn to□□. Manche finden i□□ zu süß u□□ seine Musik ba□□□.

- 4 Gustav ist sehr berühmt. Wie hat er das geschafft? Lies den Text auf Seite 55 im Lehrbuch noch einmal. Schreib.

- 5 Berühmt sein wie Gustav. Wie findest du das? Schreib einen Text mit fünf Sätzen in dein Heft.

K o m m e n t a r :

*Song [soŋ] = das Lied

6 Ergänze die passenden Präpositionen.

in — auf — auf — mit — an — zu

1. Gustav steht _____ seiner Schwester _____ der Bühne.
2. Sie drehen ein Video _____ Gustavs neuem Song*.
3. Lily versucht, Gustav _____ sich aufmerksam zu machen.
4. Um _____ Gustav heranzukommen, lernte Lily seine Schwester Talia kennen.
5. So ist Lily jetzt oft _____ der Musikfamilie zu Gast.

7 Relativpronomen im Nominativ. Ergänze die Sätze.



Wer ist das?

1. Das ist Gustav, _____ gerade auf der Bühne steht.
2. Links neben ihm steht seine Schwester Talia, _____ auch sehr gut Gitarre spielt.
3. Vor der Bühne steht Lily, _____ sich in Gustav verliebt hat.
4. Das sind die Fans, _____ Gustav applaudieren.

8 Partygespräch. Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ. Hör und ergänze den Dialog.

- Guck mal, das Mädchen, _____ da steht. Kennst du die?
- ♦ Na klar, das ist doch Tina.
- Nicht schlecht. Das ist eine, _____ mir gut gefallen würde.
- ♦ Mir auch, aber sie hat schon einen Freund. Er heißt Gustav.
- Was, der? Das ist doch der Sänger, _____ dieses blöde Video gemacht hat.



♦ Na ja, die Rolle, _____ er in dem Video spielt, ist wirklich doof. Aber den Fotoroman, _____ er mit seiner Schwester gemacht hat, den finde ich schon gut. Und Gustav ist wirklich ganz o. k.

• Kennst du ihn denn?

♦ Ja schon, das ist doch der Junge, _____ in unserer Schulband so toll Gitarre gespielt hat.

• Das war Gustav? — Also, ich finde den komisch.

♦ Ich nicht. Und die Mädchen, _____ ihn auf der Bühne sehen, sind ganz verrückt nach ihm.

9 Dativ oder Akkusativ! Ergänze die passenden Artikel oder Pronomen.

1. Die Fans applaudieren d_____ Sänger.
2. Das neue Lied von Gustav fasziniert sein_____ Fans.
3. Gustav und Talia drehen e_____ Video zu Gustavs neuem Song.
4. Gustav spielt darin d_____ Rolle seines Lebens.
5. Das unbekannte Mädchen schickt ihr_____ Idol e_____ zweite E-Mail.
6. Lily hat d_____ zweite E-Mail des unbekanntes Mädchens gesehen.

10 Stars und Fans. Schreib einen Text mit den folgenden Wörtern in dein Heft.

am letzten Wochenende — Bühne — Sänger — Fans — meine Freundin — sich verlieben — Konzert — sauer sein — Idol — faszinieren

B ■ Das Konzert

- 1** Musiker. Wer ist es! Schreib
a für Johann Sebastian Bach,
b für Wolfgang Amadeus Mozart,
c für Ludwig van Beethoven,
d für Richard Georg Strauss.

1. Er war 85 Jahre alt, als er starb. —

2. Ein Science-Fiction-Film beginnt mit Musik von ihm. —

3. Er schrieb „Die Zauberflöte“. —

4. Geboren im Jahre 1685. —

5. Er hat neun Sinfonien geschrieben. —

6. Als alter Mann war er taub, aber er komponierte weiter. —

7. Er war sehr arm, als er starb. —

8. Nach dem Zweiten Weltkrieg ging er in die USA. —

9. Er kam aus Salzburg und starb in Wien. —

10. Er hatte viele Kinder. —

- 2** a) Musikinstrumente. Welche Instrumente gibt es oft in Rockbands!

- b) Welche Instrumente findet man oft in Orchestern!

- 3** Schreib ein Porträt von einem berühmten Musiker.

Name — geboren — gestorben — berühmte Werke/Lieder — etwas aus seinem/ihrer Leben — Ich mag seine/ihre Musik sehr/nicht, weil ...

- 4 Welche Musik hörst du am liebsten? Warum? Schreib einen kurzen Text. Die folgenden Wörter helfen dir.

schön — schnell — gut träumen — aufregend — langsam — romantisch — sich verlieben können — traurig/fröhlich (sein) — Hausaufgaben machen — leise — sich gut konzentrieren können — ruhig sein/werden — alles andere vergessen können — über mein Leben nachdenken — tanzen — laut ...

- 5 Was wäre, wenn ...? Der Konjunktiv II. Schreib die Sätze zu Ende.

wäre — hätte — könnte — würde

1. Wenn ich ein Auto _____, _____.
2. Wenn ich Astronaut _____, _____.
3. Wenn ich so berühmt _____ wie Gustav, _____.
4. Wenn ich zaubern _____, _____.
5. Wenn ich einen Wunsch frei _____, _____.
6. Wenn ich Musiker _____, dann _____.

- 6 Komponisten und ihre Werke. Ergänze die passenden Relativpronomen.

1. Mozart, _____ schon mit 35 Jahren starb, ist vielleicht der größte Komponist aller Zeiten.
2. Mozart ist ein Komponist, _____ auch viele junge Leute toll finden.
3. Beethoven hat eine Sinfonie geschrieben, _____ einen Teil enthält, _____ heute die europäische Hymne ist: „Freude schöner Götterfunken“.
4. Das Motiv, _____ man zu Beginn des Films „2001: Odyssee im Weltraum“ hört, ist aus „Also sprach Zarathustra“ von Richard Strauss.
5. Das Lied „Rock me Amadeus“, _____ Falco 1985 schrieb, machte ihn berühmt.
6. Die Oper „Figaro“, _____ in Wien kein Erfolg war, ist heute weltbekannt.
7. Das Album von Rapper Clueso, _____ auf der Liste der Nummer-eins-Hits in Deutschland war, ist sehr originell.

- 7 Trenne die Wortschlange. Lies die Sätze auf Seiten 35, 36 und schreib.



1. Alex, der _____
-

Lektion 4 Stars und Fans



SABRINADIEGERNEEININSTRUMENTSPIELENWÜRDEHATNICHTGENUGAUSDAUERUMJEDENTAGZWEISTUNDENZUÜBEN

2. _____



DANIELSPIELTWERKLICHGUTKLAVIERWEILERJEDENTAGFASTZWEISTUNDENÜBT

3. _____



DASALBUMDASAUFDERLISTEDERNUMMEREINSHITSINDEUTSCHLANDWARISTSEHRORIGINELL

4. _____



8

Vier Interviews. Wir haben vier Jugendliche gefragt, welche Musik sie gerne hören. Hör und ergänze die Tabelle.

| Name | Alter | Musik | Sonstiges |
|------|-------|-------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

GRAMMATIK

1

a) **Relativsätze.** Mit Relativsätzen kann man Personen oder Sachen genauer beschreiben oder definieren. Relativsätze leitet man mit einem Relativpronomen ein. Lies und ergänze.

Hauptsatz

Relativsatz
(Nebensatz)

- Das ist Gustav, _____ auch Konzerte gibt.
- Das ist das Mädchen, _____ sehr verliebt in Gustav ist.
- Das ist Lily, _____ E-Mails an Gustav geschrieben hat.
- Das sind die Fans, _____ vor der Tür von Gustav stehen.

b) **Der Kasus des Relativpronomens hängt auch von seiner Funktion im Nebensatz ab.** Lies und ergänze.

- Hier seht ihr Gustav, _____ (N.) das Lied Round'n'Round geschrieben hat.
- Das ist der Fotoroman, _____ (A.) Gustav gemacht hat.
- Das ist der Musiker, _____ (D.) ich meine Gitarre gegeben habe.
- Hier wohnte Mozart, _____ (G.) Opern heute noch jeder kennt.

c) **Der Relativsatz steht oft mitten im Hauptsatz zwischen Subjekt und Verb.**

Hauptsatz

Relativsatz
(Nebensatz)

Hauptsatz

- Der Fotoroman, _____ Gustav gemacht hat, _____ war ein großer Erfolg.
 Die Rolle, _____ er im Fotoroman spielt, ist sein Leben.
 Die Beziehungen, _____ Gustav hat, _____ sind nützlich.

2

a) **Der Konjunktiv II von sein, haben und den Modalverben.** Ergänze die Sätze.

- sein Ich gern Musiker.
 haben Ich gern ein Saxofon,
 können dann ich viel Musik machen.
 müssen Du viel mehr üben.

Den Konjunktiv II von *sein, haben* und den Modalverben verwendet man oft. Man leitet den Konjunktiv II vom Präteritum ab.

b) **Lies und ergänze.**

| Infinitiv | Präteritum | Konjunktiv II |
|-----------|---------------------|---------------------|
| sein | ich w <u>a</u> r | ich w <u>ä</u> re |
| haben | du h <u>ä</u> ttest | du h <u>ä</u> ttest |

Продолжение

| Infinitiv | Präteritum | Konjunktiv II |
|-----------|--------------|---------------|
| dürfen | er d__rftte | er d__rftte |
| wollen | wir w__llten | wir w__llten |
| können | ihr k__nntet | ihr k__nntet |
| müssen | sie m__ssten | sie m__ssten |
| wissen | sie w__ssten | sie w__ssten |

3 Der Konjunktiv II: würde-Form. Ergänze.

werden — gehen — zumachen — spielen

1. Ich wäre gern Millionär. Dann ich nicht mehr in die Schule .
2. Peter gern Programmierer .
3. Sabrina gern Schlagzeug .
4. du bitte das Fenster ?

Bei den meisten Verben bildet man den Konjunktiv II so:

 würde (konjugiert) + Verb im .

Lektion 5

Fernsehwelten

A ■ Geschmackssache

1 a) Lies erst die folgenden Sätze und dann den Text auf Seite 70 im Lehrbuch. Kreuze an: richtig, falsch oder steht nicht im Text.

richtig

falsch

steht
nicht
im Text

1. The Voice of Germany* ist eine Nachrichtensendung.

2. Alexander mag Sport.

3. Lisa erzählt über ihre Lieblingssendung, die in Russland spielt.

4. Die Serie „Tatort“ spielt in ganz Europa.

5. Frau Niess arbeitet lieber, als wieder eine Musiksendung fernzusehen.

6. Frau Niess mag Talkshows nicht.

7. Maria findet, dass Alexander ein Macho ist.

8. „Tatort“ ist eine Musiksendung.

9. Herr Niess interessiert sich für Unterhaltungssendungen.

K o m m e n t a r :

*the Voice of Germany [ðə 'vois əv 'dʒɜ:məni] = die Stimme Deutschlands

b) Korrigiere die falschen Aussagen. Schreib sie neu.

- 2 Was finden sie gut? Was finden sie nicht gut? Lies den Dialog auf Seite 70 und notiere die Aussagen von Maria, Alexander und Frau Niess.

positive Äußerungen

Die Krimis sind meistens echt spannend.

negative Äußerungen

Du und deine Scherze.

- 3 a) Einen Text schreiben. Hier sind zwei Themen. Such dir ein Thema aus.

1. Fernsehen in Deutschland — Fernsehen bei uns
2. Freizeitaktivitäten in Deutschland und bei uns

b) Schreib einen kurzen Text ins Heft. Maximal acht Sätze.
Deine Strategie:

1. Sammle Stichworte zu deinem Thema (Was ist anders? Was ist gleich? Was ist überraschend?).
2. Ordne deine Stichworte.
3. Schreib einzelne kurze Sätze.
4. Schreib deinen Text. Achte auf Satzverbindungen (und, aber, weil, deshalb ...). Vermeide Wiederholungen.
5. Korrigiere den Text. Lies ihn dreimal. Achte auf Fehler, die du häufig machst (z. B. groß/klein, Verbindungen ...).

- 4 a) Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung. Lies Aufgabe 4 b) auf Seite 72 im Lehrbuch noch einmal.

b) Schreib jeweils zwei Sätze wie im Beispiel.

Beispiel:

Maria/ihre Mutter/erklären/der Computer

Maria erklärt ^(D.) ihrer Mutter ^(A.) den Computer. / Sie erklärt ^(A.) ihn ^(D.) ihr.

1. Alexander/seine Schwester/schenken/ein Buch

2. Lisa/ihre Eltern/schreiben/ein Brief

3. Maria/ihre Austauschpartnerin/zeigen/die Stadt

5 Präpositionen. Korrigiere die Sätze wie im Beispiel.

B e i s p i e l :

Alle sitzen ~~auf~~ dem Fernseher.

Alle sitzen vor dem Fernseher.

1. Maria sitzt unter Lisa.

2. Frau Niess spricht gerade neben Maria.

3. Die Katze schläft zwischen dem Stuhl.

4. Alex guckt um die Fernsehzeitung.

6 Schreib die Sätze zu Ende.

B e i s p i e l :

Alexander möchte SAT.1 ansehen, *weil er Sport mag.*

1. Lisa fragt, was „Tatort“ ist, weil _____

2. Maria kritisiert Alex, weil _____

3. Frau Niess geht in die Küche, weil _____

7 Filmkritiken. Ergänze die Endungen.

„Jenseits der Stille“

(ARD, Mo 18:30 Uhr)

Im Film entdeckt die Tochter von gehörlos___ Eltern ihre Liebe für die Musik.

Was für ein Geräusch macht die Sonne, wenn sie aufgeht? Wie klingt der Schnee, wenn er auf die Wiese fällt? Das Erraten von Geräuschen ist das Lieblingsspiel von Lara und ihrem gehörlos___ Vater. In ihrer Familie ist Lara die Einzige, die hören und sprechen kann. Von klein auf unterhält sie sich mit ihren Eltern in der Gebärdensprache und hilft ihnen als Übersetzerin in allen Lebenslagen. Doch als Teenager entdeckt Lara ihr Interesse

für die Musik und beginnt, Klarinette zu spielen. Ihr Vater interpretiert dies als persönlich— Affront und distanziert sich immer mehr von seiner Tochter. Als Lara dann einen Studienplatz an einer Musikhochschule im fern— Berlin annehmen will, droht die Familie endgültig zu zerbrechen. Erst durch einen tragisch— Schicksalsschlag findet Martin allmählich Verständnis für Laras Liebe zur Musik ... Ein berührend— und bemerkenswert— deutsch— Film. **Tipp:** Angucken!

„Mein lieb— Bruder“

(RTL 2, Di 21:00 Uhr)

Ein nicht mehr ganz jung— Polizist, der normalerweise gut arbeitet, beobachtet durch einen Zufall ein— brutal— Verbrecher. Er rennt hinter ihm her und bemerkt, dass dies— Verbrecher sein Bruder ist! Ein interessant— Krimi. **Tipp:** Angucken!

8 a) Fernsehen — was sonst! Hör und ordne den Dialog.

— Mach bitte mal den Fernseher an!

— Aber ich will das Fußballspiel sehen.

— Also gut, dann gehe ich eben allein aus!

— Wir könnten doch mit Arno und Inge ausgehen.

— Können wir heute nicht mal was anderes machen?

— Ach, du immer mit deinem blöden Fußball!

— Und was?

— Du siehst ja sonst auch immer deine langweiligen Naturfilme.

b) Schreib den Dialog und lies ihn in der Klasse vor.



B ■ Das darf nicht wahr sein!

1 Finde die Fehler in den folgenden Aussagen wie im Beispiel.

Beispiel:

Die Moderatorin sagt, dass sie nur einen Brief bekommen hat.

Es stimmt nicht, dass die Moderatorin nur einen Brief bekommen hat.

Sie sagt, dass sie viele Briefe bekommen hat.

1. Diesen Brief findet die Moderatorin nicht besonders gut.

Es stimmt nicht, dass die Moderatorin

2. Alex weiß schon, was in dem Brief steht.

3. Ein Junge, der einen Motorradunfall hatte, liegt im Krankenhaus.

4. Er ist nicht gesund und er findet die ganze Welt blöd.

5. Maria findet, dass die Situation für Christian lustig ist.

2 a) Eine geheime Nachricht. Wer schreibt hier was an wen?

Mjfcf Tbcjsjob!

Jdi gjoeff ft xvoefscbs, ebtt ev v(+ ")cfs njdi fjofo tp tdip(+ ")ofo

csjfg hftdisjfcfo ibtu. Bcfs jdi ibcf fjof gsbhf: Xbsvn ibtu ev njs

ebt bmmft opdi ojdiu tfmctu hftbhu?

Jdi mjfcf ejdi!

Disjtujbo

Ein Teil des Codes:

b = a;

c = b;

d = c;

e = d;

a = z;

+ " = Umlaut,

p(+ ") = z. B.: ö

Beispiel: ev = du

„Übersetze“ den Brief.

Liebe Sabrina!

b) Schreib die Antwort auf den Brief in dein Heft.

3

Schreib einen Brief an eine Moderatorin/einen Moderator von einer Fernsehsendung. Die folgenden Ausdrücke helfen dir.

Liebe .../r ..., ich finde deine
Sendung

gut
toll
langweilig
blöd
interessant
spannend
klasse

weil

Musik, Rätsel, Sport, Werbung, Interviews, Humor, Witze, Tiere, Gewalt, Wiederholungen, Mädchen, Jungen, Mode, Zuschauerbriefe, Nachrichten, Quatsch ...
Ihr solltet viel mehr ... bringen. Ich fände es viel besser, wenn ...

Beispiel:

Liebe Cornelia, ich finde deine Sendung langweilig, weil ihr viel zu viel Werbung zeigt. Ihr solltet mehr Berichte über ... bringen.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. Ich erzähle die Geschichte nicht | a) mit Lisa flirten |
| 2. Lisa ist in Berlin | b) euer Mitleid erregen |
| 3. Alex sitzt bei den Mädchen | c) eine Sendung anschauen |
| 4. Maria sitzt vor dem Fernseher | d) Deutsch lernen |
| 5. Frau Niess ist bei den Jugendlichen | e) ihren Freund vorstellen |
| 6. Sabrina schrieb an die Sendung | f) Lisa besser kennenlernen |

8

Eine Woche ohne Fernsehen. Es ist Winter. Du hast Ferien und der Fernseher ist kaputt. Was machst du? Mach einen Wochenplan.

| Wochentag/ Zeit | Morgen 6:00–12:00 | Tag 12:00–18:00 | Abend 18:00–0:00 | Nacht 0:00–06:00 |
|--------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------|
| Montag | <u>lange schlafen</u> | <u>Kino</u> | | <u>Disco bis 3 Uhr morgens</u> |
| Dienstag | <u>noch länger schlafen</u> | | <u>schwimmen</u> | |
| Mittwoch | | | | |
| Donnerstag | | | | |
| Freitag | | | | |
| Samstag | | | | |
| Sonntag | | | | |



Das habt ihr gelernt

VERBEN UND NOMEN

1 a) Verbinde die Nomen und die passenden Verben.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. einen Film | a) anhaben |
| 2. einen Brief | b) anrufen |
| 3. einen Scherz | c) aufräumen |
| 4. einen Jungen | d) erzählen |
| 5. eine Küche | e) kennenlernen |
| 6. eine Moderatorin | f) machen |
| 7. eine Zahl | g) sehen |
| 8. eine Weste | h) spielen |
| 9. eine Geschichte | i) tippen |
| 10. ein Instrument | j) vorlesen |

b)

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1. Mitleid | a) blöd finden |
| 2. etwas zu Ende | b) erregen |
| 3. die ganze Welt | c) erzählen |
| 4. über Geschmack | d) gehören |
| 5. zu einer Krimiserie | e) hören |
| 6. in einem Rollstuhl | f) sitzen |
| 7. von einem Freund | g) streiten |

2 Ersetze die unterstrichenen Wortgruppen durch Ausdrücke aus Aufgabe 1 b) wie im Beispiel.

Beispiel:

Ich finde alles schrecklich.

Ich finde die ganze Welt blöd.

1. Ich möchte über einen Freund berichten.

2. Er ist gelähmt und kann nicht mehr gehen.

3. Man kann darüber diskutieren, was einem gefällt oder nicht gefällt.

4. Das ist ein Teil von einer Krimiserie.

GRAMMATIK

- 1 a) Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung. Wenn die zwei Ergänzungen Nomen sind: erst Dativ, dann Akkusativ. Ergänze das Pronomen.

Ich schenke meine _____ Freund (D.) eine _____ Fotoapparat (A.).

- b) Wenn die Akkusativergänzung ein Pronomen ist: erst Akkusativ, dann Dativ. Ergänze das Pronomen.

Ich schenke _____ (A.) meinem Freund (D.).

Ich schenke _____ (A.) _____ (D.).

Hier sind einige Verben, die zwei Ergänzungen haben können:
schenken, geben, bringen, schicken, holen, kaufen, nehmen, erzählen, schreiben.

- 2 Das Futur. Ergänze das Verb werden.

| | | | |
|-----------|--------------|----------------------------|------------|
| Ich | <u>werde</u> | morgen nicht in die Schule | gehen. |
| Du | _____ | nächste Woche nach Berlin | fahren. |
| Er/Sie/Es | _____ | heute Abend Jan | besuchen. |
| Wir | _____ | bald ein zweites Auto | haben. |
| Ihr | _____ | nach dem Unterricht hier | bleiben. |
| Sie/Sie | _____ | Ihren/ihren Hund nie | verkaufen. |

- 3 Das Futur und das Präsens. Fülle die Lücken aus.

Mit dem Futur kann man über Vorhersagen, Pläne und Ankündigungen sprechen.

| | |
|-------------|--|
| Vorhersage | Bald <u>wird</u> jeder Russe einen Tabletcomputer <u>haben</u> . |
| Plan | Ab morgen _____ ich jeden Tag zehn Minuten Wörter _____. |
| Ankündigung | Ich _____ dir nie mehr diesen Film _____. |

Meistens verwendet man das Präsens mit einer Zeitangabe, wenn man über die Zukunft spricht.

Morgen _____ (reisen) ich auf die Krim.

Ich _____ (gehen) nächstes Jahr für drei Wochen nach Deutschland.

Lektion 6

Die Schweiz

A ■ Das Referat

1 Lies den Dialog auf Seite 86 im Lehrbuch noch einmal und ergänze die Zusammenfassung.



Alexander muss ein Referat über die Schweiz halten. Daniel war schon mal dort.

In Zürich war gerade das internationale Jazz-Fest und er hat sogar ein paar Musiker kennengelernt.

Er ist auch ins Kino gegangen. In der Schweiz kommen also Filme im Original, mit deutschen oder französischen Untertiteln.

Die Altstadt von Zürich hat ihm gefallen. Es gibt tolle Geschäfte.

Er hat zwar keine Uhr gekauft, aber ein Schweizer Taschenmesser und Schokolade.

Vor ein paar Jahren war Daniel auch mal im Berner Oberland.

Er hat Bergwandern gemacht und Fahrradfahren.

Er fand den Urlaub sehr gut. Er hat im See gebadet.

Alexander braucht auch Zahnarzt und Informationen über die Wirtschaft und Daniel gibt ihm ein paar Internetadressen.

2 Präpositionen. Ergänze den Text.

an dem — auf dem — auf einem — für einen — für jeden — für jedes — im — in — in — in den — in die — mit ihren — nach

1. In der Schweiz gibt es viele Möglichkeiten für einen schönen Urlaub. 2. Wenn du _____ Schweiz reist, musst du auch _____ Zürich fahren. 3. Die Stadt hat _____ Alter und _____ Geschmack etwas. 4. _____ Zürich gibt es große Jazz-Festivals, bekannte Galerien und interessante Museen. 5. Die Altstadt _____ tausend Brunnen ist besonders schön. 6. Aber auch die anderen Städte haben viele Attraktionen. 7. Da ist zum Beispiel die „Fasnacht“ (der Karneval) _____ Basel oder das prächtige Genf _____ malerischen Genfer See. 8. Wer die Ruhe sucht,

findet sie draußen _____ Land oder _____ Bergen. 9. Dort kann man _____ Sommer Ferien _____ Bauernhof machen oder _____ Winter Ski fahren.

3 Mit Bildern lernen. Betrachte die Fotos auf Seite 87 im Lehrbuch. Notiere möglichst viele passende Wörter.

Bild 1

der Berg, wandern,

Bild 4

Bild 2

die Stadt, Verkehr,

Bild 5

Bild 3

Bild 6

4 Überall gibt es dasselbe. *In* oder *nach*? Ergänze die passende Präposition und den Artikel, wenn nötig.

1. Pommes frites gibt es heute *in* *den* USA so gut wie _____ Schweiz oder _____ Japan.

2. Pizza gibt es _____ Kanada so gut wie _____ Brasilien oder _____ Niederlanden oder _____ Australien.

3. Wenn du _____ Amerika fährst (zum Beispiel _____ USA) oder _____ Asien (zum Beispiel _____ Taiwan) oder _____ Europa (zum Beispiel _____ Schweiz), kannst du überall dasselbe essen und trinken, wenn du willst!

5 a) Leseverstehen üben. Lies den Artikel schnell. Kreuze an: richtig oder falsch!

richtig

falsch

1. Touristen aus Indien kommen gern in die Schweiz.

2. Touristen aus Indien sind besser informiert über die Schweiz als US-Amerikaner.

3. Indische Touristen kaufen gerne Souvenirs.

IM SCHÖNSTEN LAND DER WELT

Sie bereisen sechs europäische Länder in zwölf Tagen – Doch die Traumdestination indischer Touristen ist die Schweiz

Dem kriselnden Fremdenverkehr erscheinen sie als Geschenk des Himmels: Die Inder haben die Schweiz entdeckt. Auf ihrem Europatrip machen sie nirgendwo so ausgiebige Station wie unter den Alpengipfeln.

Recht so: Touristen sollen neugierig sein. „Weiss* man denn jetzt“, fragt uns Santosh Kumar De, laut Visitenkarte Managing Director, auf dem Schwanenplatz zu Luzern, „weiss man denn jetzt, wer Ihren Ministerpräsidenten ermordet hat**?“ Wir brauchen zwei Sekunden, bis wir kapieren. Doch wir verkneifen uns jegliche Häme. Dass sie die Schweiz mit Schweden verwechseln, passiert schliesslich auch US-Senatoren.

Recht so: Touristen sollen Souvenirs kaufen. Auch wenn die vermeintlich typisch schweizerischen Kuckucksuhren ethnologisch dem Schwarzwald zugeschrieben werden und die Musikdosen mit dem Song „Edelweiss“ herkunftsmässig Hinterasien. Wenn das für Touristen die Schweiz verkörpert – bitte sehr.

Indische Ferienreisende sind darin nicht anders als andere Touristen ...

Von Roger Anderegg

K o m m e n t a r :

* In der Schweiz wird der Buchstabe ß nicht verwendet. Man schreibt immer ss.

** Der frühere Ministerpräsident von Schweden, Olof Palme, wurde 1986 ermordet.

b) Verbinde die Satzelemente.

1. Die Kuckucksuhren kommen
2. Auch manche US-Politiker
3. Die Musikdosen produziert
4. Indische Touristen

- a) ein Land in Asien.
- b) sind auch nicht anders als andere.
- c) verwechseln Schweden und die Schweiz.
- d) aus dem Schwarzwald (Deutschland).

| Winter/Sport | Geografie | denken/sprechen/fühlen |
|--------------|-----------|------------------------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

3 Wenn ..., dann Schreib einen Satz oder eine kurze Geschichte. Du kannst so anfangen:

Wenn ich Berge versetzen könnte, dann könnte ich auch

4 Wie findest du den Text auf Seiten 90, 91 im Lehrbuch? Schreib deine Meinung ins Heft. Die folgenden Ausdrücke helfen dir.

Redemittel

- Ich finde den Text gut/lustig/langweilig/uninteressant, denn ...
- Ich mag absurde Texte (nicht).
- Der Humor von Hohler ist ganz anders als meiner.
- Ich finde z. B. ... sehr lustig.
- In meiner Sprache/Auf ... lese ich am liebsten ..., weil
- Ich finde, wir sollten mehr solche Geschichten lesen/andere Texte lesen, z. B.
- Am besten gefallen mir Zeitungstexte/Gedichte/Comics/Krimis

5 Ergänze ein Verb aus den gleichen Wortfamilien.

- | | | | |
|-------------|---------------------------|-------------|-------|
| der Fehler | _____ <i>fehlen</i> _____ | der Anfang | _____ |
| der Glaube | _____ | die Arbeit | _____ |
| der Flug | _____ | der Wecker | _____ |
| der Anzug | _____ | der Einkauf | _____ |
| der Wunsch | _____ | die Frage | _____ |
| das Getränk | _____ | die Antwort | _____ |

6 Trennbare Verben. Ergänze die Sätze.

1. Die Sesselbahn hält und die Leute steigen _____ .
2. Sie steigen auf die Gipfel und fahren in ihren Holzpantoffeln _____ .
3. Ein Berg nach dem andern reißt sich _____ und fliegt in die Schweiz.
4. Die Holländer mühen sich nicht mehr mit den Bergen _____ .
5. In die Schweiz kommen jetzt viele Touristen und geben viel Geld _____ .

7 Die Länder und ihre Einwohner. Ergänze die Tabelle und schreib noch zwei Länder dazu.

| Land | Leute | Sprache/n | Adjektive |
|----------------|---|--------------------------|---|
| 1. die Schweiz | <i>der Schweizer</i> die Schweizerin | Deutsch Rätoromanisch | der Schweizer Käse die schweizerische Post |
| 2. _____ | der Franzose | _____ | der französische Wein |
| 3. _____ | der Deutsche die Deutsche | _____ | _____ |
| 4. die USA | _____ | _____ | das amerikanische Musical die _____ |
| 5. _____ | _____ | _____ | _____ |
| 6. _____ | _____ | _____ | _____ |

8 Zwar ..., aber ... Bilde die Sätze.

1. die Schweiz/klein sein/eines der schönsten Länder der Welt
2. Bern/Hauptstadt sein/nicht die größte Stadt des Landes
3. der Lago Maggiore/in den Alpen liegen/mediterranes Klima haben
4. das Matterhorn/nicht der höchste Berg der Alpen sein/einer der schönsten

9 Nicht nur ..., sondern auch ... Bilde die Sätze mit den passenden Satzelementen.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. in der Schweiz/Tourismus/geben | a) gut essen |
| 2. in den Alpen/Ski fahren/können | b) viel moderne Industrie |
| 3. in Südfrankreich/im Meer baden/können | c) gut Urlaub machen |
| 4. in den USA/Geld verdienen/können | d) wandern |

In der Schweiz gibt es nicht nur Tourismus, sondern auch

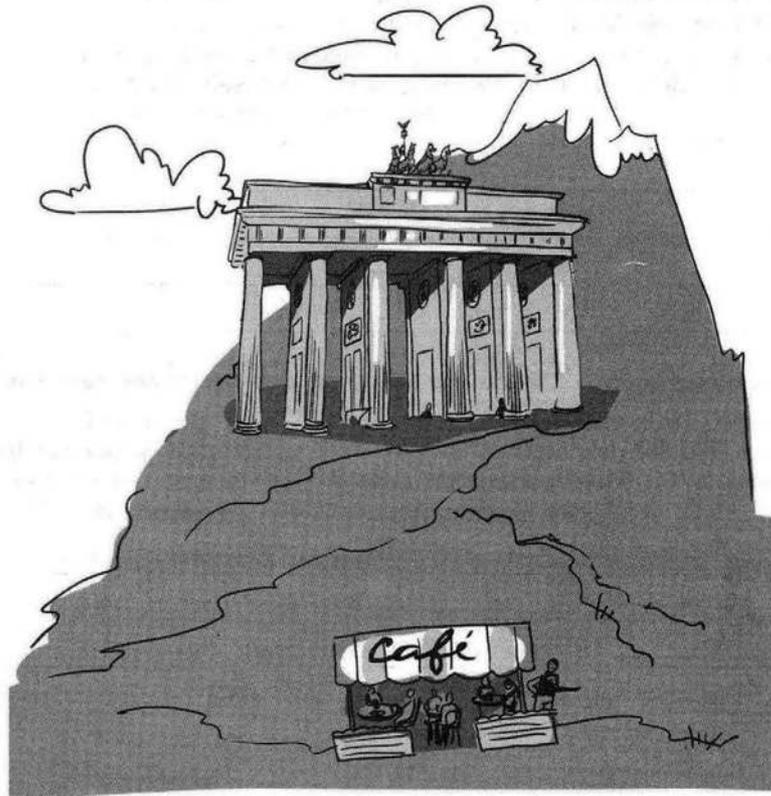


Das habt ihr gelernt

PLURALFORMEN

Berge versetzen. Ergänze den Text mit den Nomen im Plural.

Man sollte nicht nur Berge (Berg), sondern auch _____ (Fluss) und _____ (Meer) versetzen können. Dann wäre das Leben für viele _____ (Mensch) interessanter. Die Leute, die in kleinen, engen _____ (Tal) wohnen, könnten dann einmal für ein paar _____ (Jahr) an weiten _____ (Strand) sitzen und auf das Meer blicken. Die Leute, die an _____ (Fluss) wohnen und nach jedem starken Regen Wasser in ihren _____ (Haus) haben, könnten dann einmal auf 3000 m hohen _____ (Berg) wohnen und von oben auf die nassen _____ (Landschaft) gucken. In welchen _____ (Land) würde man sich über die Alpen freuen? Was würden _____ (der Österreicher) tun, wenn ihr Land am Meer läge? Was würden _____ (die Berlinerin) sagen, wenn ihre Stadt plötzlich auf dem Himalaja wäre?



GRAMMATIK

1 Ländernamen. Ergänze die Regel und Beispiele.

a) Die meisten Ländernamen haben im Deutschen keinen _____.

Frankreich,

b) Manche Ländernamen haben einen Artikel. Sie sind entweder maskulin oder feminin.

_____ Libanon, _____ Kongo, _____ Tschad, _____ Schweiz, _____ Türkei, _____ Slowakei

c) Ortsangaben und Ländernamen

Woher!

Wo!

Wohin!

Ich komme _____ Frankreich, lebe _____ Luxemburg und fahre oft _____ Belgien.

Ich komme _____ Schweiz, lebe _____ Türkei und fahre oft _____ Libanon.

2 Die Konjunktionen *zwar ... , aber ... und nicht nur ... , sondern auch ...*. Lies die Regel und ergänze die Beispiele.

Mit diesen Konjunktionen kann man zwei Sätze verbinden. Das Verb steht an Position 2.

die Schweiz klein sein sie viele schöne Landschaften haben

Die Schweiz ist zwar _____ , aber _____

ich Deutsch verstehen ich Probleme mit dem Sprechen haben

Ich _____ zwar _____ , aber _____

Wenn Subjekt und Verb in den zwei Sätzen gleich sind, muss man sie im zweiten Satz nicht wiederholen.

man sprechen Deutsch sprechen
in der Schweiz man Französisch, Italienisch und Rätoromanisch

In der Schweiz _____ nicht nur _____ , sondern
(_____) auch _____

das Land haben Skilifte haben keine Berge es

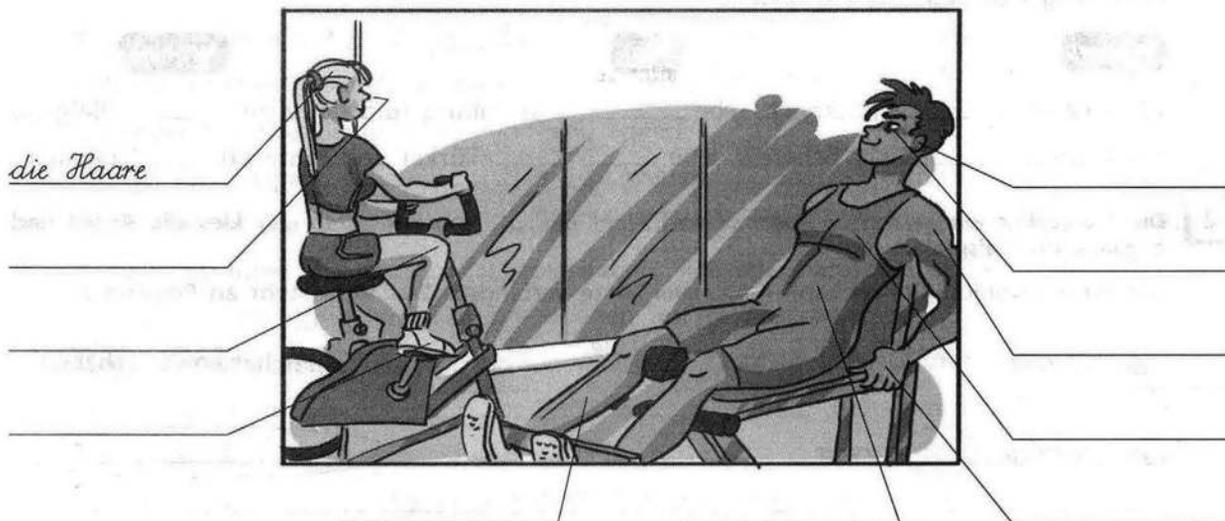
Zwar _____ , aber
(_____) _____

Lektion 7

Wie geht es dir?

A ■ Zwei Szenen

1 Im Fitnessstudio. Schreib die Namen der Körperteile mit ihrem Artikel zu dem Bild.



2 a) Max und Inge treiben Sport. Wie sehen sie aus! Schreib und ergänze die Adjektivendungen.

Das ist Inge. Sie ist mittelgroß. Sie treibt Sport, deshalb hat sie eine schlank_____, sportlich____ Figur. Sie hat lang_____ blond_____ Haare, eine klein_____ Nase, ausdrucksvoll_____ Augen, lang_____ Beine und klein_____ Füße.

b) Schreib einen kleinen Text über Max. Die Adjektive unten und die Nomen aus Aufgabe 1 helfen dir.

breit — schwarz — groß — sportlich — kräftig — schön — klein — stark — kurz — gerade

Das ist Max. Er treibt

3 Komposita. Was für ein Durcheinander! Finde die richtigen Wörter.

BAUCHSTUDIO — FITNESSBESCHÄFTIGUNG — TELEFONHAUS — TRAININGS-
 FARBE — AUGENZEITUNG — SPORTMUSKELN — FREIZEITSTUNDE — KRANKEN-
 NOT — ARZTZELLE

die Bauchmuskeln, das Fitness

4 Schreib fünf Komplimente. Du kannst so anfangen:

Weißt du eigentlich, dass _____
 Weißt du eigentlich, wie _____
 Weißt du eigentlich, wie _____
 Weißt du eigentlich, wie sehr _____
 Du bist _____

5 Lies den Text auf Seite 103 im Lehrbuch noch einmal. Ordne die folgenden Aussagen nach der Reihenfolge im Text.

1. Aber Sabrina sagt: „Das stimmt gar nicht! Es war alles ganz anders!“
2. Dann passiert ein Unfall.
3. Die beiden Freundinnen rufen: „Sei vorsichtig!“
4. Ein Mann regt sich auf.
5. Sabrina fährt schneller Rollerblades als Maria und Lisa.
6. Ein Junge liegt auf der Straße und weint.
7. Ein Knie des Jungen blutet.
8. Aber Sabrina hört nicht.
9. Einige Passanten bleiben stehen und gucken.
10. Er glaubt, dass er alles genau gesehen hat.

Reihenfolge: 5,

6 Betrachte die Bilder auf Seite 103 im Lehrbuch und suche die Informationen im Text zu den folgenden Fragen.

Wie viele ...

- ... Mädchen?
- ... Jungen?
- ... alte Frauen?
- ... Skateboards?
- ... wütende Männer?
- ... Rollerblades?
- ... Straßenecken?
- ... Telefonzellen?
- ... verletzte Füße?
- ... blutende Knie?

7 Ersetze die unterstrichenen Ausdrücke durch die Wörter in der linken Spalte wie im Beispiel.

Beispiel:

Trainingsstunde Die Mädchen fahren zum Training in die Turnhalle.

Die Mädchen fahren zur Trainingsstunde in die Turnhalle.

Straße Plötzlich liegt ein kleiner Junge vor ihnen auf dem Boden und weint.

wissen wollen „Bist du verletzt?“, fragt Sabrina.

anrufen „Ich hole einen Arzt!“, sagt Maria.

schimpfen mit Ein Mann ist wütend auf Sabrina.

8 Schönheit und Fitness. Wir haben jedem Schüler drei Fragen gestellt. Hör und notiere ihre Antworten.

1. Sind Schönheit und Fitness für dich wichtig?
2. Was tust du, um schön und fit zu sein?
3. Wie wichtig ist Kleidung, damit man gut aussieht?

| | Martina | Christopher | Klaus | Max |
|---------|---------|-------------|-------|-----|
| Frage 1 | | | | |
| Frage 2 | | | | |
| Frage 3 | | | | |



B ■ Mir war so schlecht!

1 Aus dem Blog von Sabrina. Ergänze die passenden Wörter.

Maria und Lisa sind doch noch zum Training gegangen. Ich hatte keine _____ mehr. Mir war so richtig schlecht und ich hatte _____. Nicht von dem _____, sondern wegen des Streits. Der Junge hatte _____ und wahrscheinlich einen Schock. Er hat nur geweint und wollte sein _____ wiederhaben, aber das war kaputt. Der Mann mit dem roten _____ hat weiter geschimpft. Einige _____ haben ihm zugestimmt, obwohl sie gar nichts gesehen hatten. Es gab Sprüche wie: „Die _____ sollten nicht mehr mit Rollerblades auf dem _____ fahren dürfen.“ „Man sollte _____ und _____ verbieten!“ Dann kam meine Retterin. Sie hatte gesehen, dass der _____ hingefallen war, bevor ich um die _____ kam.

2 Nomen aus Verben. Bilde Nomen und ergänze die Sätze.

verlieben — unterrichten — lachen — heulen

Beispiel:

Da muss schon viel passieren, bis einer mich zum Heulen bringt!

1. Er hat mich mit seinem Witz zum _____ gebracht.
2. Herr Berg ist nicht zum _____ gekommen. Die Schüler haben dauernd geredet.
3. Sabrina ist sehr schön. Sie ist wirklich zum _____.

3 Ergänze das passende Modalverb.

konnte — soll — wollte — muss — muss — Kannst — kann — durfte

1. Wahrscheinlich _____ er deshalb nicht sagen, was passiert war.
2. Er hat geweint und _____ nur sein Skateboard wiederhaben.
3. Ich _____ diese Woche nicht in die Disco. Mein Vater hat es verboten wegen Mathe.
4. — _____ du um 7 Uhr bei mir sein?
— Ja, ich glaube schon, ich _____ dann aber schon um 6 Uhr losfahren.
5. — Der neue Film mit van Damme _____ ganz toll sein. Kommst du mit?
— Nein, ich _____ nicht, ich _____ heute noch mein Referat fertig machen.

4

a) Regeln aus dem Jugendschutzgesetz. Lies den Text und mache eine Tabelle im Heft. Ordne die Informationen.

| 13 Jahre | 15 Jahre | 16 Jahre | 18 Jahre |
|------------------|----------|----------|----------|
| leichte Arbeiten | ... | ... | ... |

WAS JUGENDLICHE DÜRFEN UND MÜSSEN IN DEUTSCHLAND

Bis zum 14. Lebensjahr gilt man in Deutschland als Kind. Jugendliche/r ist man von 14 bis 18 Jahren. Ab 18 Jahren ist man volljährig.

A. Arbeiten

Ab 13 Jahren dürfen Kinder leichte Arbeiten machen (Zeitungen austragen oder in der Landwirtschaft helfen).

Ab 15 Jahren dürfen Jugendliche während der Schulferien acht Stunden täglich arbeiten, aber nur vier Wochen im Jahr.

dürfen Jugendliche, die mit 16 Jahren ihre Schulausbildung abgeschlossen haben, das ganze Jahr über fünf Tage in der Woche arbeiten.

B. Alkohol und Rauchen

Unter 16 Jahren dürfen Jugendliche weder Alkohol kaufen noch in der Öffentlichkeit konsumieren.
ist das Rauchen verboten.

Ab 16 Jahren darf man Alkohol kaufen, doch erst ab 18 Jahren darf man auch Branntwein trinken.

C. Aufenthalt in der Öffentlichkeit

Kinder dürfen sich nur bis 20.00 Uhr allein in der Öffentlichkeit (z. B. in Restaurants) aufhalten.

Von 14 bis 16 ist dies bis 22.00 Uhr erlaubt.

Ab 16 Jahren darf man bis 24.00 Uhr ausgehen.

Dies gilt, wenn es sich nicht um eine private Veranstaltung handelt und wenn das Kind oder ein/e Jugendllicher/e nicht von einem Erziehungsberechtigten (Vater/Mutter) begleitet wird.

Unter 16 Jahren ist der Aufenthalt in Diskos nur in Begleitung eines Erziehungsberechtigten erlaubt.

D. Mofa, Moped und Auto

Ab 15 darf man Mofa fahren.

Ab 16 darf man Moped fahren.

Ab 18 darf man Auto fahren.

E. Sonstiges

Ab 16 muss man immer seinen Personalausweis oder Pass dabei haben.
darf man mit Erlaubnis der Eltern heiraten, wenn der Partner/die Partnerin 18 ist.

Ab 18 darf man wählen (bei einigen Wahlen schon ab 16).

Quellen: Richard Rathgeber/Carsten Rummel: Was heißt hier minderjährig?
Das neue Jugendschutzgesetz (Broschüre), ajs — Aktion Jugendschutz

b) Schon dürfen/noch nicht dürfen. **Schreib die Sätze wie im Beispiel.**

In Deutschland/bei uns/Jugendliche mit 16/Mofa fahren

In Deutschland/bei uns/Jugendliche unter 18/Auto fahren

In Deutschland/bei uns/Jugendliche mit 16/Zigaretten rauchen

In Deutschland/bei uns/Jugendliche mit 16/bis 12 Uhr nachts in der Disco sein

In Deutschland/bei uns/Jugendliche unter 16/heiraten

In Deutschland/bei uns/Jugendliche mit 17/wählen

Beispiel:

In Deutschland dürfen Jugendliche schon ab 16 Jahren Mofa fahren, aber bei uns

5 **Obwohl oder weil! Verbinde die Sätze mit der passenden Konjunktion.**

1. Er ist Auto gefahren. Er ist erst 15 Jahre alt.
2. Sie musste ins Krankenhaus. Sie hatte einen Unfall.
3. Sie durfte bis 2 Uhr nachts in der Disco bleiben. Sie war schon 18.
4. Er war noch um 2 Uhr nachts in der Disco. Er war erst 16 Jahre alt.
5. Sie hat geheiratet. Sie war erst 17 Jahre alt.
6. Seine Eltern haben ihm ein Mofa gekauft. Er hatte seinen 15. Geburtstag.

1. *Er ist Auto gefahren, obwohl er*

6 **Sollen im Konjunktiv II: sollte(n). Ergänze die Sätze.**

Eine Mutter: Du _____ deine Hausaufgaben machen, bevor du ins Kino gehst.

Ein Vater: Es ist schon 1 Uhr. Karin _____ schon lang zu Hause sein. Ich mache mir Sorgen.

Ein Freund: Wir _____ uns das Fußballspiel gemeinsam anschauen. Das macht doch mehr Spaß.

Ein Polizist: Ihr _____ eigentlich wissen, dass ihr mit 16 nur bis 24 Uhr in der Disco bleiben dürft. Und jetzt ist es schon zwei Uhr früh.



Das habt ihr gelernt

VERBEN UND NOMEN

Wortfamilien „Körper“ und „Gesundheit“. Im Suchrätsel kannst du mehr als 35 Wörter finden. Die Definitionen helfen dir bei 20 davon.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | S | T | Ü | R | Z | E | N | U | X | H | S | C | H | L | A | N | K |
| H | M | G | P | S | N | T | B | P | N | R | E | H | D | S | A | M | L | H |
| U | J | E | D | Z | C | T | Y | E | F | F | R | A | I | P | R | U | R | H |
| S | O | S | C | S | I | H | Z | B | A | I | Z | U | C | L | Z | S | B | J |
| T | H | U | S | F | C | T | M | K | L | N | G | T | K | T | T | K | P | Y |
| E | Y | N | U | E | E | H | O | E | L | U | S | U | H | L | R | E | X | T |
| N | S | D | W | L | B | L | O | J | R | L | T | C | R | V | J | L | Q | Y |
| O | H | R | R | E | F | R | M | C | A | Z | I | E | E | D | R | B | K | W |
| W | T | E | B | B | I | N | E | H | K | S | E | K | N | T | M | L | H | H |
| O | V | H | E | N | E | N | S | M | E | Q | F | N | J | L | T | B | O | A |
| J | S | I | I | N | B | Y | E | G | S | X | K | U | F | S | B | K | J | A |
| V | B | N | N | H | E | F | Z | N | R | E | J | R | S | Q | R | R | C | R |
| L | R | F | K | S | R | Z | Z | E | W | V | N | V | Ä | S | U | C | K | V |
| V | Q | A | V | E | R | S | T | A | U | C | H | E | N | F | S | A | M | U |
| H | A | L | H | J | M | L | T | D | K | Ö | R | P | E | R | T | E | V | I |
| A | X | L | A | A | U | G | E | A | R | M | K | O | P | F | L | I | O | B |
| N | T | E | L | H | T | J | I | D | F | G | E | L | Ä | H | M | T | G | G |
| D | T | N | C | K | R | A | N | K | K | N | I | E | P | V | R | J | K | C |
| W | A | S | B | A | U | C | H | I | H | B | E | W | E | G | E | N | F | F |

1. Davon haben wir zwei. Sie fangen an Nr. 20 an. (Sg.) Arm
2. Der hilft, wenn man krank ist. _____
3. Man muss ins Fitnessstudio, wenn er zu dick wird. _____
4. Im Fitnessstudio kann man sich viel bew..., das ist gesund. _____

5. Wenn es zu hoch ist, dann rufen wir einen Arzt an. _____
6. Er macht Sport, deshalb hat er eine gute Fig... _____
7. Sabrinas Freund ist gel..., deshalb sitzt er im Rollstuhl. _____
8. Anne könnte Model werden. Sie hat eine gute Nr. 6 und ein hübsches ... _____
9. Das von Nr. 8 ist blond. _____
10. Die von Nr. 8 ist weich. _____
11. Darauf sitzt Nr. 12. _____
12. Sitzt auf Nr. 11. Man kann damit denken. _____
13. Hat dieser Muskel wirklich etwas mit der Liebe zu tun? _____
14. Das K... des kleinen Jungen hat geblutet. _____
15. Ohne sie wäre Musik für uns nicht interessant. (Sg.) _____
16. Der kleine Junge hatte einen ..., deshalb hat er nichts gesagt. _____
17. Er hatte Bl... am (Nr. 14) und weinte. _____
18. Ich hatte einen Unf... mit dem Auto. Es ist total kaputt. _____
19. Mist, ich hab mir den Fuß vers... Es tut weh! (Inf.) _____
20. Daran hängen die zwei von Nr. 1 (Sg.) Schulter

GRAMMATIK

1 Adjektivendungen vor Nomen ohne Artikel. Ergänze die Endungen.

| | Maskulinum | Neutrum | Femininum |
|----------------------|----------------------|--------------------|----------------|
| Nominativ | der | das | die |
| So bin ich: | muskulös_____ Körper | schön_____ Gesicht | gut_____ Figur |
| Dativ | dem | dem | der |
| Ich beeindrucke mit | muskulös_____ Körper | schön_____ Gesicht | gut_____ Figur |
| Akkusativ | den | das | die |
| Ich fasziniere durch | muskulös_____ Körper | schön_____ Gesicht | gut_____ Figur |

2 Die Konjunktion *obwohl*. Einen Widerspruch ausdrücken.

Einige Leute haben ihm zugestimmt, obwohl (gar nichts gesehen haben/sie).

Ich habe mit Christian Fußball geguckt, obwohl (ich/sich nicht interessieren für/Fußball).

3 Modalverben. Der Konjunktiv II von *sollen*.

Sollen im _____ II: *sollten*. Mit *sollten* kann man ausdrücken, was eigentlich geschehen sollte, wahrscheinlich aber nicht geschieht.

1. Jugendliche _____ mehr Rücksicht auf alte Leute nehmen.
2. Alte Leute _____ sich für die Musik der Jugendlichen interessieren.

Lektion 8

Die Theater-AG

A ■ Das lasse ich mir nicht bieten!

1

a) Das ist ja ein Chaos hier! Schreib neun Dialoge mit den folgenden Sätzen. Die Dialoge können freundlich oder nicht so freundlich sein. Hör und vergleiche mit deinem Ergebnis. Mehrere Varianten sind möglich.

Vater/Mutter

- Kinder, hört auf, euch zu streiten!
- Das ist ja ein Chaos hier!
- Ich lasse mir diesen Ton nicht bieten. Hast du verstanden?
- Du bist um zehn Uhr zu Hause. Morgen hast du Schule!
- Kannst du denn nicht endlich dein Zimmer aufräumen?
- Aber Kind, du willst doch wohl nicht mit dieser Kleidung herumlaufen?
- Kinder, muss die Musik denn so laut sein? Da wird man ja taub!
- Robert, lass deine Schwester in Ruhe!
- Hört auf, euch zu streiten!

Kinder

- ◆ Ja, o. k., ich mache gleich leiser.
- ◆ Ich habe doch gar nichts gemacht!
- ◆ Oma, du musst ja nicht mit mir ausgehen.
- ◆ Ich fühle mich aber wohl so.
- ◆ Morgen haben wir aber keine wichtigen Fächer, Mama.
- ◆ Na klar, die hat immer recht und ich bin immer der Böse.
- ◆ Morgen räume ich auf, versprochen.
- ◆ Ich will mich ja nicht streiten, aber der fängt immer damit an.
- ◆ Aber ich habe ihr doch gar nichts getan.

| | |
|----------|---|
| Dialog 1 | <i>— Kinder, muss die Musik denn so laut sein? Da wird man ja taub!</i> <i>— Ja, o. k., ich mache gleich leiser.</i> |
| Dialog 2 | <hr/> <hr/> |
| Dialog 3 | <hr/> <hr/> |
| Dialog 4 | <hr/> <hr/> |
| Dialog 5 | <hr/> <hr/> |
| Dialog 6 | <hr/> <hr/> |

| | |
|----------|-------|
| Dialog 7 | _____ |
| Dialog 8 | _____ |
| Dialog 9 | _____ |

b) Und du! Wie würdest du auf die folgenden Aussagen der Eltern in 1 a) reagieren?



Du bist um zehn Uhr zu Hause!



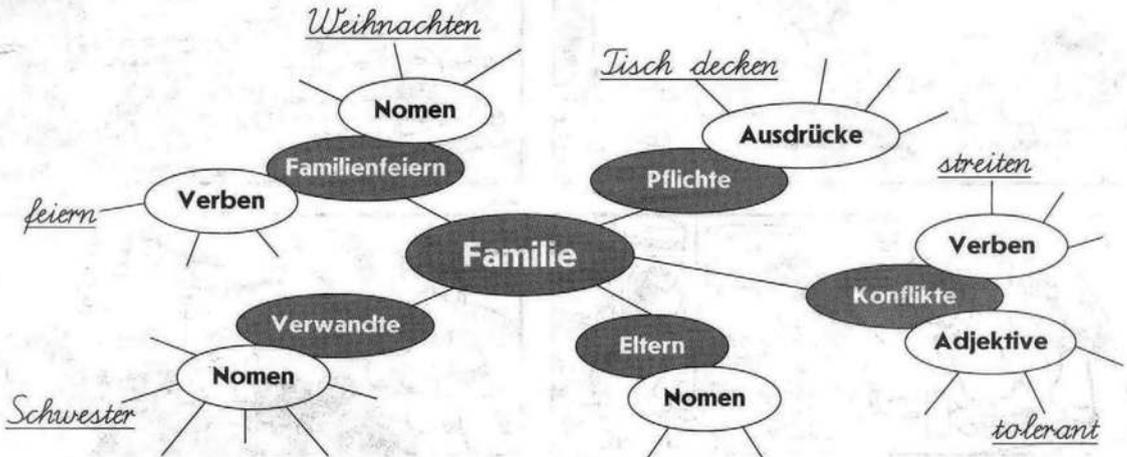
Aber Mama, da fängt die Party doch erst richtig an.

2 Anweisungen geben. Schreib die Sätze mit dem Imperativ wie im Beispiel.

Beispiel:
 Könnt ihr nicht schneller laufen? Lauft schneller!

- Könnt ihr bitte leiser reden? _____
- Ihr müsst eure Hausaufgaben machen. _____
- Kannst du das bitte für mich schreiben? _____
- Können Sie bitte etwas lauter sprechen? _____
- Du musst deinen Schreibtisch aufräumen. _____

3 Zeichne auf A3-Blatt eine Mindmap und ergänze sie.



4 Reflexive Verben. Bilde die Sätze.

1. sich wohlfühlen/wie/können/ihr/in diesem Chaos/?

Wie könnt ihr euch in diesem

2. sich nicht bieten lassen/das/können/du/von deiner Tochter/!

3. sich nicht ärgern/darüber/dürfen/du/.

4. sich streiten/warum/müssen/ihr/den ganzen Tag/?

5 Trennbare Verben. Ergänze die Sätze im Präsens oder Perfekt. Hör und vergleiche mit deinem Ergebnis.

1. Vater: Hast du dein Zimmer schon aufgeräumt (aufräumen)?

Tochter: Nein, warum, ich _____ (sich wohlfühlen) so.

2. Mutter: Hast du dein Taschengeld _____ (schon wieder/ausgeben)?

Tochter: Na klar, alles wird teuer.

3. Mutter: Na, ihr beiden, habt ihr _____ (den Tisch/schon/abräumen)?

Kinder: Nee, wir _____ (sich nicht wohlfühlen).

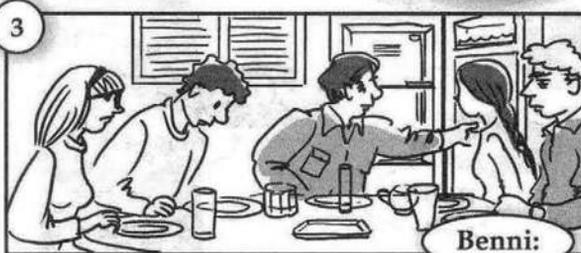
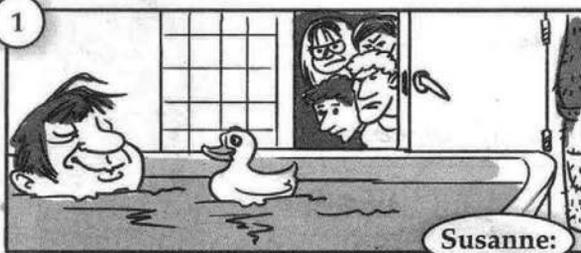
Mutter: Ich höre wohl nicht richtig. Ihr _____ (jetzt sofort/den Tisch/abräumen)!

4. Claudia: Wie hast du _____ (sich anziehen/denn)?

Frank: Gefallen dir meine Sachen nicht?

Claudia: Ich habe keine Lust, so mit dir _____ (ausgehen).

6 Wir haben vier Jugendliche gefragt: Worüber gibt es in euren Familien Streit! Hör und notiere die Gründe in dein Heft.



B ■ Ein Zeitungsbericht

- 1 a) Kontexte. Lies den Text im Lehrbuch auf Seiten 122, 123 noch einmal. Notiere zu jedem Wort einen passenden Ausdruck wie im Beispiel.

Beispiel:

unterhaltsam ein unterhaltsamer Abend

1. typisch _____
2. kritisch _____
3. schrecklich _____
4. tolerant _____
5. fetzig _____
6. gelungen _____
7. stolz _____

- b) Finde andere Kontexte für vier Adjektive aus der Liste in 1 a).

Beispiel:

Die Talkshow auf ARTE war gestern sehr unterhaltsam.

- 2 Konflikte in der Familie, Schule und Gesellschaft. Notiere mögliche Stichwörter.

Familie: Streit über das Taschengeld,

Schule: zu spät kommen,

Gesellschaft: Es gibt nicht genug Jugendklubs,

3 Über etwas berichten. Ergänze die Verben im Präteritum.

Die Theater-AG der Friedensburg-Oberschule, von der wir schon im vergangenen Schuljahr berichteten (berichten), hat wieder einen interessanten Abend geboten. Einen Abend, für den sich die Zuschauer mit langem Applaus _____ (bedanken). Die Schülergruppe _____ (führen) eine Reihe von Szenen auf. Das Theaterstück _____ (zeigen) typische Konflikte in der Familie, Schule und Gesellschaft. Die Dialoge _____ (bringen) die Zuschauer immer wieder zum Lachen. Trotzdem _____ (hören) sie den Dialogen, in denen sie sich mehr oder weniger wieder _____ (erkennen), mit Spannung zu. Die Schüler _____ (spielen) sich selbst und uns alle. Sie _____ (provokieren) und _____ (stellen) indirekt die Fragen: Warum streiten wir immer? Warum will jeder recht haben?

4 Lies die Kommentare der Zuschauer auf Seiten 122, 123 im Lehrbuch noch einmal. Ergänze die passenden Verben.

1. „Weil es eben so ist“, sagte uns ein Vater in der Pause.
2. „Ein kleiner Krach macht wach!“, _____ eine Schülerin.
3. „Worte können auch verletzen!“, _____ eine Lehrerin.
5. „Diskutieren ist gesund“, _____ eine Schülerin.
6. „Na ja, so tolerant sind wir selbst auch nicht immer“, _____ ein Junge _____.

5 Präpositionen mit Akkusativ. Ergänze die Artikel.

In der Zeitung erschien ein Artikel über die neueste Theateraufführung an der Friedensburg-Oberschule. Die Zuschauer bedankten sich mit viel Applaus für _____ interessanten Abend. Viele Eltern werden sich noch lange an _____ spannenden Dialoge erinnern. Jetzt freuen sich Schüler, Lehrer und Eltern schon auf _____ nächste Aufführung der Theater-AG.

6 Präpositionen mit Dativ. Ergänze den Text.

an — auf — an — mit — unter — von — vor

An diesem Abend gab es viel Applaus. Schon letztes Jahr haben wir von der Theater-AG _____ d_____ Friedensburg-Oberschule berichtet. Die Schauspieler _____ d_____ Bühne und die Zuschauer _____ d_____ Bühne hatten viel Spaß _____ dies_____ Aufführung. _____ d_____ Zuschauern gab es Eltern, die sich an Szenen _____ ihr_____ Kindern erinnerten.

7 Ordne die Relativsätze den Hauptsätzen wie im Beispiel zu.**Beispiel:**

1. Die Theater-AG, die, hat auch in diesem Jahr einen interessanten Abend geboten.



2. Es war ein Abend, ___.
 3. Das Theaterstück behandelt Konflikte, ___.
 4. Die Zuschauer hörten Dialoge, ___.
 5. Die Leiterin der AG, ___, heißt Barbara Berg.
 6. Es war ein gelungener Abend, ___.
- a) in denen (D.) sie sich wieder erkannten
 - b) von der (D.) wir schon im vergangenen Schuljahr berichteten
 - c) für den (A.) sich die Zuschauer mit langem Applaus bedankten
 - d) an den (A.) sich die Zuschauer noch lange erinnern werden
 - e) bei der (D.) sich die Schüler mit einem riesigen Blumenstrauß bedankten
 - f) mit denen (D.) Jugendliche heute konfrontiert sind

8

a) Ein Leserbrief zum Theaterstück. Ordne die passenden Relativpronomen zu.

- 1] denen 2] die 3] der

An die Nachrichtenredakteurin, Frau Anette Köpper

Ich bin Vater von zwei Töchtern, ___ 14 und 16 Jahre alt sind. Obwohl ich mich sehr über den Erfolg der Theater-AG freue, bin ich nicht mit allem einverstanden, was die Schüler an diesem Abend gezeigt haben. Viele Dialoge, ___ wir gehört haben, waren übertrieben. Ich kenne viele Familien, in ___ Eltern und Kinder normal miteinander reden können. An diesem Abend gab es aber nur Szenen zu sehen, in ___ sich Eltern und Kinder stritten. Warum hat sich niemand die Mühe gemacht, auch Dialoge zu zeigen, ___ nicht im Streit enden? Warum nicht wenigstens einen Vater zeigen, ___ freundlich redet, eine Tochter, ___ nicht gleich aggressiv reagiert? Man hätte doch auch ein paar Gespräche zeigen können, in ___ Eltern und Kinder gemeinsam eine Lösung für ein Problem suchen.

Mit freundlichen Grüßen

Anton Spock

b) Du bist dran! Schreib einen kurzen Kommentar.



Das habt ihr gelernt

WORTSCHATZ

Welche Verben kannst du aus den folgenden Silben bilden? Es gibt mehrere Möglichkeiten. Du kannst die gleiche Silbe mehrmals verwenden.

ar aus chen den ges spü

 auf bei fen ge hö

len men re ren hen schimp

sen strei ver ten spre

GRAMMATIK

1

a) Präpositionen und Kasus (Zusammenfassung). Ergänze die Sätze mit Präpositionen im Dativ.
mit — nach — aus — zu — von — bei — seit

1. Von Heidelberg _____ Mannheim braucht man mit dem Fahrrad eine Stunde.
2. Corinna lebt _____ 10 Jahren in Brasilien.
3. Sie wohnt _____ ihrer Schwester.
4. Sie kommt _____ der Schweiz.
5. Ich gehe jeden Morgen _____ meinem Hund _____ einem Kiosk und hole die Zeitung.

b) Ergänze den Text mit Präpositionen im Akkusativ.

durch — ohne — bis — um — für — gegen

_____ in die Türkei braucht man mit dem Fahrrad mehr als drei Wochen. Man fährt auf dem Weg dorthin _____ die Schweiz, Italien und Griechenland. _____ die Strecke bis Bari (Süditalien) braucht man von Frankfurt etwa 15 Tage. _____ eine Landkarte sollte man nie losfahren.

Wenn man nicht aufpasst, kann man leicht _____ einen Baum fahren.

Gehen Sie _____ die Kirche herum. Das Museum ist dann gleich rechts.

c) **Präpositionen mit Dativ (Ort: Wo!) oder Akkusativ (Richtung: Wohin!): an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen. Ergänze die Artikel und die Pronomen im Dativ oder Akkusativ.**

1. Hinter meinem (mein) Haus beginnt gleich der Wald. Wenn ich hinter _____ (mein) Haus gehe, fühle ich mich schon fast wie im Urlaub.
2. Ich wohne an _____ (ein) sehr verkehrsreichen Straße. Am Wochenende fahre ich deshalb gern an _____ (ein) schönen See und genieße die Ruhe.
3. Ich wohne gleich neben _____ (die) Kirche.
4. Fahren Sie bitte neben _____ (der) blauen VW da vorne und halten Sie an.
5. Als Kind habe ich immer gern unter _____ (der) Tisch gespielt.

2 a) **Relativsätze mit Präpositionen, sieh Seite 127 im Lehrbuch. Ergänze in der — in dem.**

Präposition
mit Dativ

Relativpronomen
im Dativ

1. Gestern habe ich einen Film gesehen, _____ Robert de Niro die Hauptrolle gespielt hat.
2. Sie geht in eine Schule, _____ es auch eine Theater-AG gibt.

b) **Ergänze auf das — an den — über die.**

Präposition
mit Akkusativ

Relativpronomen
im Akkusativ

1. Es war ein toller Abend, _____ die Besucher noch lange denken werden.
2. Das ist ein Buch, _____ ich mich schon lange gefreut habe.
3. Das war eine Aufführung, _____ die ganze Schule spricht.

5 Schreib die Passivsätze mit den folgenden Satzelementen.

1. Morgens/wecken/ich/immer um die gleiche Zeit
2. Sie/in drei Minuten und 15 Sekunden/abholen
3. Im Taxi/informieren/ich/über die neusten Ereignisse
4. Im Sprachkurs/unterrichten/ich/von einem Computersystem

Beispiel:

Die Klimaanlage/automatisch/abschalten

Die Klimaanlage wird automatisch abgeschaltet.

6 Früher war alles besser, oder? Schreib die Passivsätze im Präteritum.

1. Früher/viel mehr/Bücher lesen

Früher wurden

2. Früher/nicht so viel Cola/trinken

3. Früher/viel bessere Filme/machen

4. Früher/viel weniger Hamburger/essen

5. Früher/.../...

7 Das Passiv und die Modalverben. Ergänze die Nebensätze.

Beispiel:

Die Arbeit muss neu definiert werden. Es war klar, dass die Arbeit neu *definiert*

werden muss.

1. Der Berliner Autoverkehr muss reduziert werden. Der Gruppe war klar, dass _____

2. Wohnen und Arbeiten sollen verbunden werden. Die Gruppe war der Meinung, dass _____

3. Die öffentlichen Verkehrsmittel müssen ausgebaut werden. Alle Teilnehmer meinten, dass _____

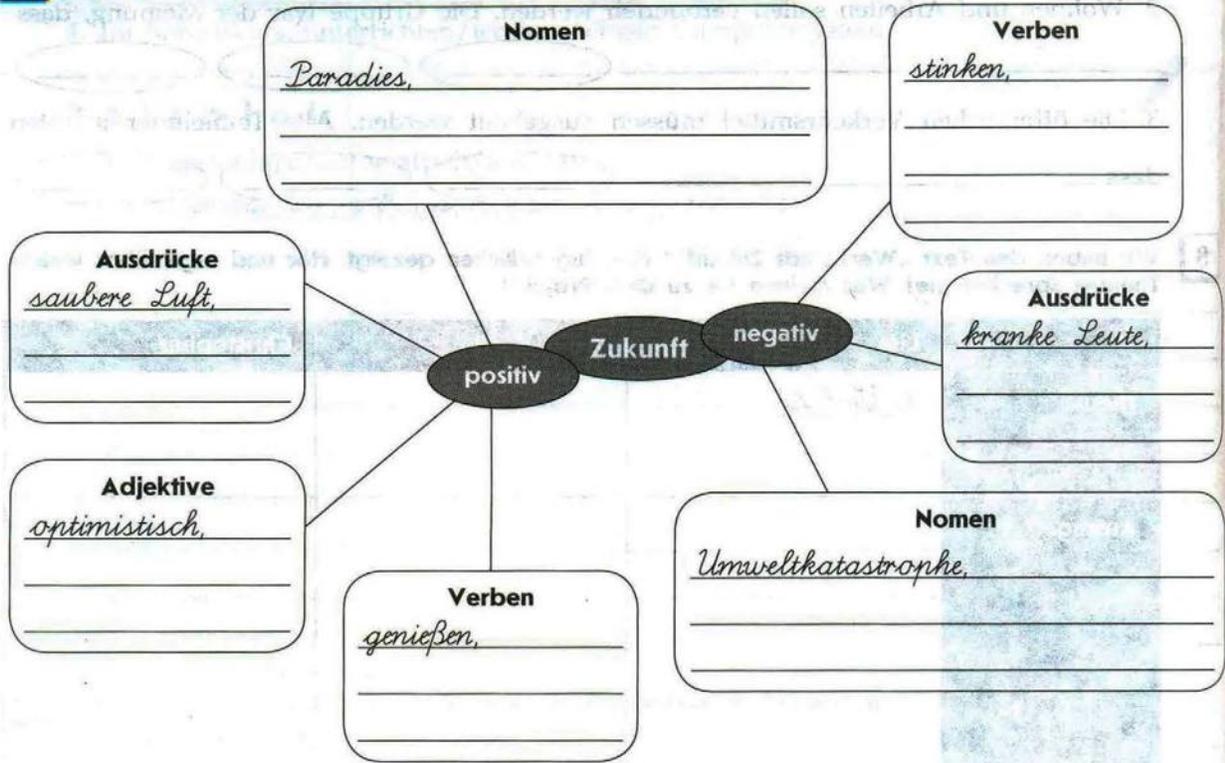
8 Wir haben den Text „WerkStadt Zukunft“ drei Jugendlichen gezeigt. Hör und sage, über welche Themen sprechen sie! Was meinen sie zu dem Projekt!



| | Lisa | Julia | Christopher |
|----------------|-------------------|-------|-------------|
| Thema | <u>1. Verkehr</u> | | |
| Aussage | | | |

B ■ Atelier Zukunft

1 Ergänze die Mindmap zu den Bildern im Lehrbuch auf Seite 140.



2 Wie wird die Zukunft sein? Schreib fünf Sätze. Verwende die Wörter in allen Kästen.

Ihr/wir alle — ich/du — die Städte — die Menschen — alle Nationen — die Natur — die Technik — die Autos — der Staat — die Politiker — die Umwelt

müssen — dürfen (nicht) — können (nur) — werden (nur/bestimmt) — müssten — könnten — sollten (nicht/unbedingt)

damit — weil — obwohl — nur dann — wenn ... dann — oder — denn — nicht nur ..., sondern auch — deshalb

Wir können die Probleme lösen, wenn wir die Natur mehr respektieren. Die Menschen müssen lernen, die Umwelt zu schützen, weil sonst

3 Lies die Texte auf Seite 141 im Lehrbuch noch einmal. Wem gehören die folgenden Aussagen? Eine Person ist übrig.

1. *Daniel* _____

a) Ich interessiere mich nicht sehr für Politik. Ich will Karriere machen.

2. _____

b) Alle jungen Menschen sollten einen Beruf lernen können.

3. _____

c) Es wird immer mehr Menschen geben, die nicht genug zu essen haben.

4. _____

d) 5000 Jahre lang haben die Männer alles bestimmt. Jetzt sind wir dran.

5. _____

e) Man müsste die Kinder besser gegen Gewalt schützen.

6. _____

f) Viele Krankheiten wird es in wenigen Jahren nicht mehr geben.

7. _____

g) Die Menschheit braucht mehr Ruhe. Wir sollten lernen, uns Zeit zu lassen.

8. _____

h) Die Leute werden ja immer toleranter!

9. _____

i) Das Wichtigste für mich ist der Frieden.

4 Wie siehst du die Zukunft? Schreib die Sätze zu Ende.

1. Ich hoffe, dass _____

2. Ich halte es für möglich, dass _____

3. Ich glaube nicht, dass _____

4. Ich habe Angst, dass _____

5. Ich bin mir sicher, dass _____

5 a) Ein Zeitungstext. Lies die Überschriften unten und dann den Text. Welche Überschrift passt?



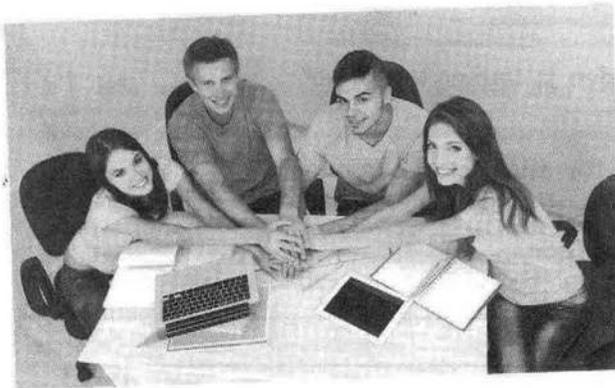
1 Die Schule der Zukunft wird getestet

2 Eltern fordern mehr Computer

3 Computer im Unterricht: zu teuer!

Interessant!

www.bertelsmann-stiftung.de



Modellprojekt im Gütersloher Gymnasium: Ein Laptop für jeden Schüler

GÜTERSLOH (AP). Die Schule der Zukunft testet die Bertelsmann-Stiftung in Gütersloh unter dem Motto „Ein Laptop in jedem Schulranzen“. In einem bundesweit einzigartigen Projekt seien in Zusammenarbeit mit einem Computerhersteller zunächst knapp 60 Schüler in zwei 7. Klassen mit einem tragbaren Computer ausgestattet worden, berichtete die Stiftung am Montag.

In den kommenden vier Jahren sollen insgesamt 240 Schülerinnen und Schüler des Evan-

gelisch Stiftischen Gymnasiums einen Laptop erhalten. Die Computer sollen im Unterricht gleich in mehreren Fächern eingesetzt werden und verfügen deshalb über Textverarbeitung, Datenbank, Tabellen-Kalkulation, englische und französische Lernsoftware sowie ein umfangreiches Lexikon. Zur Realisierung des Projektes wurde ein Finanzierungsmodell entwickelt, das Sponsoring, gemeinnützige Zuwendungen und Elternbeteiligung miteinander verknüpft. Die Bertelsmann-Stiftung finanziert die erforderliche Infrastruktur. Doch auch die Eltern zahlen über einen Zeitraum von vier Jahren eine monatliche Rate von 65 Euro, in der auch die Kosten für Software und Versicherung enthalten sind. Anschließend geht der Computer in ihren Besitz über. Für Familien, die nicht über die notwendigen finanziellen Mittel verfügen, ist ein Solidarfond eingerichtet worden, berichtet die Bertelsmann-Stiftung.

b) Lies die folgenden Definitionen und finde die passenden Wörter im Text auf Seite 80.

1. Ein Computerprogramm, mit dem man Texte schreiben und bearbeiten kann.

2. Das ist ein Computer, den man leicht mit in die Schule nehmen kann.

3. Dieses Programm brauchen alle, die viel rechnen müssen.

4. So nennt man einen Plan, der sagt, woher das Geld kommen soll, um ein Projekt zu bezahlen.

5. Das ist eine Organisation, die z. B. Projekte an Schulen und Universitäten unterstützt. Sie verdient kein Geld damit.

6. Leute, die nicht so viel verdienen, können aus dieser Kasse Geld bekommen.

7. So nennt man die Hilfe, wenn Leute oder Firmen für Projekte Geld geben und damit für sich selbst Werbung machen.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

c) Welche Informationen findest du zu den Zahlen im Text auf Seite 80!

60 *Schüler bekommen einen Laptop* _____

7 _____

4 _____

240 _____

65 _____



Das habt ihr gelernt

WORTSCHATZ

Neun Lektionen, neun Wortfamilien. Schreib zu jedem Thema fünf Wörter auf, die du wichtig findest.

Die Zukunft

Engagement

Musik

Konflikte

Wien

Körper und Gesundheit

Die Schweiz

Stadtrundfahrt in Berlin

Fernsehen

GRAMMATIK

1 Das Passiv Präsens. Ergänze die Regel und dann die Sätze.

Das Passiv Präsens bildet man so: _____ (konjugiert) im Präsens + _____ II des Verbs. Das _____ II steht am Satzende.

Ich _____ aus meinem Albtraum _____ (reißen).

Sie _____ sofort _____ (abholen).

Wenn man die Person oder die Sache, die etwas macht, nennen will, verwendet man *von* + Dativ.

Ich werde _____ Musik geweckt.

Nur _____ mir _____ du so _____ (verwöhnen).

2 Das Passiv Präteritum. Ergänze.

Das Passiv Präteritum bildet man so: _____ (konjugiert) im _____ + _____ II des Verbs. Das _____ II steht am Satzende.

Es _____ in verschiedenen Arbeitsgruppen _____ (arbeiten).

Die Ergebnisse _____ in einer Fernsehsendung _____ (veröffentlichen).

3 Das Passiv mit Modalverben.

a) Im Hauptsatz. Ergänze die Regel und dann die Sätze.

Modalverb (konjugiert) + Partizip _____ des Verbs + werden im _____.

Die Arbeit _____ neu _____ .

(werden/müssen/definieren)

Wohnen und Arbeiten _____ besser _____ .

(werden/sollten/verbinden)

Der Autoverkehr _____ in wenigen Jahren _____ .

(werden/können/reduzieren)

b) Im Nebensatz. Ergänze.

Das konjugierte Modalverb steht am _____.

Es war klar, dass die Arbeit neu _____ .

(werden/müssen/definieren)

Es war klar, dass die öffentlichen Verkehrsmittel _____ .

_____ .

(werden/müssen/ausbauen)

4 Die Funktionen von werden. Verbinde die Funktionen und die Beispiele.

1. Sagen, was anders wird

2. Hilfsverb für das Futur

3. Hilfsverb für das Passiv

4. Konjunktiv II mit werden

a) Autos werden heute von Robotern gebaut.

b) Ich werde Fußballspieler. Da verdient man viel und arbeitet wenig.

c) Ich würde gerne nur Ferien machen, aber meine Eltern finden das nicht so gut.

d) Im nächsten Jahr werde ich mehr für die Schule arbeiten.

e) Plötzlich wird alles still. Es wird unerträglich heiß.

■ Deine Lernstrategie

Prüfungsvorbereitung

TEXTE VERSTEHEN

Задание 1

а) Для того чтобы научиться лучше понимать тексты на немецком языке и работать с ними, тебе надо знать, что есть разные стратегии понимания. Прочитай описания этих стратегий и соотнеси их с данными ниже задачами.

Стратегии:

1. Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение).
2. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).
3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).

Задачи:

- А. Мне не нужно понимать весь текст, я буду искать только ту информацию, которая описана в задании.
Б. Мне нужно достаточно хорошо понимать весь текст.
В. Мне нужно понять только основную информацию в тексте.

| Стратегия | 1 | 2 | 3 |
|-----------|---|---|---|
| Задачи | | | |
| Действия | | | |

б) Как ты можешь действовать, чтобы применять ту или иную стратегию? Прочитай данные ниже примеры действий и соотнеси их с одной из стратегий.

Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)

Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

а Я внимательно прочитаю все задания к тексту и выделю ключевые слова или группы слов. Затем я внимательно прочитаю весь текст один раз и выделю в нём ключевые фразы. Теперь я проверю совпадение ключевых слов в формулировках заданий и в тексте и попробую выбрать/сформулировать ответ. При повторном прочтении я внимательно сверю совпадение информации с формулировками задания, возможно, мне потребуется ещё раз вернуться к некоторым отрывкам текста и внимательно прочитать их ещё раз.

б Я прочитаю формулировки заданий и выделю в них ключевые слова. После этого я прочитаю текст/тексты и выделю в них ключевые слова. По ключевым словам я определю тему текста/текстов. Затем я соотнесу ключевые слова в формулировках текстов/текста и выберу подходящие по смыслу ответы. При повторном прочтении я проверю выбранные ответы, при этом я буду сверять только ту информацию, которая дана в формулировках заданий.

в Я прочитаю формулировку задания/заданий и выделю ключевые слова. Затем я прочитаю текст/тексты один раз бегло и выделю в них ключевые слова, которые совпадают со словами в формулировке задания. Теперь я сверю ключевые слова в тексте и формулировке задания и попробую сформулировать/выбрать ответ. Я не буду внимательно вчитываться во все детали, на которые нет ссылки в формулировке задания.

Стратегии выполнения задания В3

Теперь ты будешь учиться выполнять задание В3. Прочитай сначала формулировку задания, просмотри заголовки и тексты. Затем выполняй последовательно задания 2–6. Обязательно записывай все свои ответы на поставленные вопросы — это поможет понять, как лично тебе лучше работать с заданиями такого типа, на что надо обратить внимание.

Пример задания В3

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. Musik im Sommer kostenfrei genießen
 2. Kulturen aus der ganzen Welt bewundern
 3. Klassische Musik direkt auf der Straße
 4. Neue Instrumente für neue Musiker
 5. Eine Stadt für echte Musik-Fans
 6. Ein modernes Fest für Alt und Jung
 7. Sich für Musik und Instrumente begeistern
 8. Eine Stadt, wo sich Jugend wohlfühlt!
- A. Jedes Jahr zu Pfingsten werden die Straßen in Kreuzberg zu einer gigantischen Tanzfläche. Zu Samba-Rhythmen oder afrikanischen Klängen tanzen mehr als 4 800 Künstler aus 70 Ländern und feiern gemeinsam mit etwa einer Million Gäste den Karneval der Kulturen. Begleitend zu dem bunten Umzug gibt es ein mehrtägiges Straßenfest.
- B. Seit 15 Jahren wird im Berliner Bezirk Neukölln ein besonderes Projekt durchgeführt — 48 STUNDEN NEUKÖLLN. Die Veranstaltung ist Berlins größtes freies Kunstfestival und ein Forum für moderne künstlerische Projekte. Erwachsene haben einen direkten Kontakt zu Kunst, Kinder und Jugendliche können ein eigenes Programm genießen — „Das junge Kunstfestival“ bietet viel Interessantes an.
- C. Jedes Jahr findet am 21. Juni in Berlin die Fête de la Musique statt — ein demokratisches musikalisches Fest. 750 Bands aller Stilrichtungen sorgen in der ganzen Stadt für gute Stimmung. Den Besucher kostet es nichts, der Musik zuzuhören, Musiker und Musikerinnen treten ohne Honorar auf. Bloß sehr lautes elektronisches Musizieren ist nicht erwünscht.
- D. Berlin ist für junge Menschen aus aller Welt die attraktivste Stadt Europas — stellte die internationale Organisation „YouthfulCities“ fest. Die deutsche Hauptstadt ist in Sachen Angebote und Lebensqualität für Menschen zwischen 15 und 29 die beste Stadt in Europa — und weltweit auf dem zweiten Platz hinter Toronto, aber vor New York.
- E. Interessieren sie sich für Musik aller Art? Bei einem Berlin-Aufenthalt haben Sie gute Chancen, die Lieblingsband einmal live zu sehen. Internationale Stars kommen gerne in die deutsche Hauptstadt, am liebsten in die Freiluft-Arenen Olympiastadion, Waldbühne und Wuhlheide. Aber auch die deutschen Stars sind gern in Berlin mit einem Tour-Besuch.
- F. Die Staatsoper im Schiller Theater präsentiert einmal im Jahr die Veranstaltung „Staatsoper für alle“ auf dem Bebelplatz. Für die Veranstaltung wird die Straße Unter den Linden auf Höhe des Bebelplatzes gesperrt, damit die zahlreichen Besucher einen Platz finden können. Immerhin machen Weltstars wie Maria Bengtsson, Plácido Domingo oder Rolando Villazón das alte Opernhaus zur Kulturmetropole.

G. Das Musikinstrumenten-Museum bietet jeden Mittwoch die Veranstaltung „Jour Fixe — Musik am Nachmittag“ an und einmal im Monat findet „Jazz im MIM“ statt, bei der stets andere Bands ihre Stücke zum Besten geben. Die Gäste haben die Möglichkeit Musik zu genießen und die Umgebung mit alten Instrumenten zu bewundern.

| Текст | A | B | C | D | E | F | G |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| Заголовок | | | | | | | |

Задание 2

Прочитай сначала все тексты с использованием стратегии просмотрового чтения и сформулируй для себя кратко ответ на вопрос: все тексты посвящены одной теме или нескольким? Запиши тему/темы этих текстов:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Выдели тексты с одинаковыми темами одним цветом или отметь их одинаковым знаком.

Задание 3

Прочитай теперь все тексты по одной и той же теме ещё раз внимательно — воспользуйся стратегией полного понимания содержания и выдели в них ключевые слова. Запиши их здесь (данное число строк и тем произвольно):

Тема № _____

Текст _____

Текст _____

Текст _____

Текст _____

Текст _____

Тема № _____

Текст _____

Текст _____

Текст _____

Текст _____

Текст _____

Задание 4

Просмотри все слова, объясни, почему ты выделил/выделила именно эти слова.

Задание 5

Прочитай заголовки и выдели в них ключевые слова. Проанализируй, какие слова и какие заголовки совпадают по теме. Отметь их.

Запиши здесь эту информацию и своё объяснение:

Заголовки №... , вероятно совпадают по теме, в них повторяются ключевые слова...

Задание 6

Теперь внимательно прочитай ещё раз все тексты по одной теме и попробуй выбрать подходящий заголовок. Лучше читать последовательно по одному тексту и подбирать к нему заголовок (или заголовки). Но если тебе кажется, что можно сделать по-другому, попробуй на нескольких текстах свою стратегию, а ещё на нескольких рекомендованную здесь. Сравни свой результат, какая стратегия была для тебя лично эффективнее?

Отложи задание в сторону на 5–10 минут. Посмотри в окно или послушай негромкую музыку, а затем ещё раз прочти все выбранные тобой варианты.

Проверь по ключам правильность выполнения задания. Если есть неправильные ответы, прочитай эти тексты и выбранные тобой заголовки ещё раз и ответь для себя на вопрос: что привело к неправильному ответу? Запиши своё объяснение здесь:

5.

Теперь ты будешь учиться выполнять задания А7–А14. Прочитай формулировку задания. Далее действуй в соответствии со своим планом.

Пример заданий А7–А14

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А7–А14 соответствуют содержанию текста (1 — richtig), какие не соответствуют (2 — falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — steht nicht im Text).

Berlin ist nicht nur die deutsche Hauptstadt, es ist größtes deutsches urbanes Zentrum und Metropole mit internationalem Flair. Hier steht der Punk neben dem Geschäftsmann auf dem U-Bahnsteig, relaxt der alternative Künstler neben der türkischen Großfamilie im Park und kommunizieren Autofahrer mit Straßenartisten. Die vielfältigen Möglichkeiten, Freunde zu finden, sind wohl das größte Plus von Berlin. Entsprechend riesig ist auch das kulturelle Angebot. Berlin hat mehr Museen als Paris, hier kann jeder die Freizeit nach dem eigenen Wunsch gestalten.

Wer Berlin erkunden möchte, kann das mit einer klassischen Sightseeing-Tour im Berliner Doppeldeckerbus tun oder in kleinen Bussen oder im Taxi. Die S-Bahn bietet besondere Rundfahrten in einer Panorama-Bahn mit Glasdach an sowie Fahrten in historischen S-Bahn-Zügen.

Wenn man nicht den Stress einer Großstadt erleben möchte, könnte man am Stadtrand in den Bezirken Marzahn, Köpenick oder Spandau die Atmosphäre einer Kleinstadt genießen — ihre Bewohner fahren heute noch „nach Berlin“, wenn sie in eine S-Bahn Richtung Zentrum steigen. Außerdem hat Berlin Wasser und Grün und wer Lust hat, soll in die großen Parks oder an die Müggel- und Wannsee fahren. In Marzahn-Hellersdorf liegt auf 21 Hektar große Erholungslandschaft für die 300 000 Bewohner der umliegenden Großsiedlungen. Im Oktober 2000 wurde der Chinesische Garten eröffnet — bis jetzt der größte Chinesische Garten in Europa. Er entstand in engster Kooperation mit der Partnerstadt Peking. Aber auch an anderen Stellen findet man im Erholungspark Marzahn eine nette Überraschung wie zum Beispiel zehn bunte Figuren aus den Märchen von Hans Christian Andersen und den Gebrüdern Grimm.

Wer sich für Sport interessiert, kann den weltbekannten Berlin-Marathon beobachten, das jährlich stattfindet. Über eine Million Zuschauer begrüßen die weltbesten Langstreckenläufer auf ihrem Weg quer durch die Stadt. Auf drei Tausend Sporthallen, Stadien und Spielfelder, darunter so bekannte wie das Olympiastadion, können die Besucher auch selbst ihr Training genießen.

Also, wer nach einem interessanten Urlaubsprogramm sucht, ist in Berlin richtig.

A7 Berlin ist eine multikulturelle Stadt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A8 Berlin ist so groß wie Paris.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

- A9** Eine Rundfahrt kann man sowohl mit dem Bus als auch mit der S-Bahn machen.
 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A10** Das Zentrum Berlins sieht wie eine gemütliche Kleinstadt aus.
 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A11** In Berlin gibt es nur kleine Parks.
 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A12** Der Chinesische Garten wurde zusammen mit Fachleuten aus China errichtet.
 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A13** Gebrüder Grimm lebten in Berlin.
 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A14** Berliner Marathonlauf wird jedes Jahr durchgeführt.
 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

По окончании выполнения заданий **B3** и **A7–A14** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Обратите внимание, что ответы на задания **B3, A7–A14** располагаются в разных частях бланка.

■ Deine Lernstrategie

Prüfungsvorbereitung

HÖRTEXTE VERSTEHEN

Ты уже умеешь работать с текстами для чтения. Теперь попробуй использовать свои стратегии в работе с текстами для аудирования. В них есть общее и различное. Сначала вспомни, какие стратегии понимания существуют и как ты можешь действовать в каждом конкретном случае. Во всех заданиях с аудиотекстами умение делать пометки крайне важно. Поэтому запасись ручкой, бумагой и действуй!

Время на выполнение заданий указывается по примеру демонстрационного варианта ГИА (ОГЭ) 2015 года.

Стратегии выполнения заданий

Задание 1

1.1. Задания В1 и В2 требуют понимания основного содержания услышанного. Прослушай диалоги задания В1 и попробуй написать к каждому диалогу ключевые слова, которые могут сигнализировать о той или иной необходимой информации.

Диалог А _____

Диалог В _____

Диалог С _____

Диалог D _____

1.2. Прочитай свои записи, попробуй выбрать подходящий ответ из списка. Прослушай диалоги ещё раз и выбери ответы.

1.3. Сравни свои ответы с ключами — если не всё было правильно, прослушай диалоги ещё раз или прочитай тексты этих диалогов на с. 95.

1.4. Прочитай формулировки заданий в части В2 и составь свой план действий.

Sprecherin A _____

Sprecher B _____

Sprecher C _____

Sprecherin D _____

Sprecher E _____

Задание 2

В заданиях А1—А6 тебе нужно выборочно понять услышанную информацию. Составь предварительно план своих действий, выполни самостоятельно все задания и скорректируй свой план.

Unser Tipp!

Для тренировки стратегий работы с аудиотекстом проделай ещё несколько заданий из учебника самостоятельно.

Ты можешь тренировать свои навыки, слушая тексты и пытаясь понять их содержание. Это происходит всегда, когда ты смотришь фильмы или слушаешь радио на немецком языке. Аудиофайлы к учебнику для 9 класса ты сможешь найти на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/wuki.

Интересные видеорепортажи ты найдёшь и на сайте «Немецкой волны» www.dw.de, в разделе «Учить немецкий» есть разнообразные задания для совершенствования своих стратегий работы с аудиотекстами.

Примеры заданий по аудированию

Ответом к заданиям **B1** и **B2** является последовательность цифр, запишите её в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, **без запятых, пробелов и прочих символов**. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Пример задания B1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C** и **D**. В задании **B1** определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Im Stadion
2. Zu Hause
3. Im Supermarkt
4. Im Museum
5. Auf der Straße

| Диалог | A | B | C | D |
|----------------|---|---|---|---|
| Место действия | | | | |

Пример задания B2

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. In den Ferien will ich von meinen Eltern nicht abhängen.
2. Meine Selbstständigkeit ist mir in den Ferien wichtig.
3. Zu Hause kann man auch tolle Ferien machen.



4. Wir fahren immer mit der ganzen Familie nach Österreich.
5. Ich beschäftige mich in den Ferien nur mit dem Reiten.
6. Wandern mag ich lieber nicht in Deutschland.

| Говорящий | A | B | C | D | E |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Утверждение | | | | | |

Пример заданий A1–A6

Вы услышите разговор двух одноклассников. В заданиях A1–A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Warum will Franko seinen Freund besuchen?

- 1) Sie wollen zusammen eine Reise nach Afrika planen.
- 2) Sie wollen allein ohne Eltern zu Hause Zeit verbringen.
- 3) Sie möchten den Freunden über eine Reise erzählen.

A2 Warum ist Franko an die Nordsee gefahren?

- 1) Er hat seine Tante und seinen Onkel besucht.
- 2) Die Verwandten von seinem Mitschüler leben dort.
- 3) Seine Eltern haben dort Urlaub gemacht.

A3 Was hat Franko und seinen Freunden in den Ferien besonders gefallen?

- 1) Sie haben nach Schätzen gesucht.
- 2) Sie sind mit einem Schiff aufs Meer gefahren.
- 3) Sie sind durch Dünen gewandert.

A4 Was war für Franko ein echtes Abenteuer?

- 1) Er konnte selbst Spaghetti kochen.
- 2) Er hat einen Sturm erlebt.
- 3) Er hat viel Neues über die Nordsee erfahren.

A5 Welche Probleme hat die Nordsee?

- 1) Der Plastikmüll verschmutzt die See und die Küste.
- 2) Zu viele Lebensmittel werden produziert.
- 3) Man benutzt zu viel Plastik für die Schiffe.

A6 Was hat Franko in der Umweltaktion getan?

- 1) Tiere mit Lebensmitteln gefüttert.
- 2) Alte Flaschen gespült.
- 3) Müll an der Küste gesammelt.

По окончании выполнения заданий B1, B2 и A1–A6 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Для заданий A1–A6 поставьте знак «✓» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа. Обратите внимание, что ответы на задания B1, B2 и A1–A6 располагаются в разных частях бланка.

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит дважды. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание В1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. В задании В1 определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В списке 1–5 есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Wir beginnen jetzt.

Gespräch A

A: Gurken, Marmelade, Saft ... Stopp, hier ist die Milch, die habe ich vergessen.

B: Haben wir keine mehr im Kühlschrank?

A: Doch, aber wir brauchen mehr, ich will ja Pudding kochen.

B: Ach, so! Dann nimm diese hier — eine Ein-Liter-Packung ist doch genau das Richtige, oder?

Gespräch B

A: Entschuldigung, bin ich hier richtig — ist das das Rathaus?

B: Nein, nein! Zum Rathaus müssen Sie noch zwei Haltestellen mit der S-Bahn fahren.

A: Und wo finde ich den S-Bahnhof?

B: Da, um die Ecke. Nehmen Sie die S-Bahnlinie 8.

A: Herzlichen Dank!

Gespräch C

A: Los, los, los! Franka, das ist immer noch zu langsam!

B: Ich kann nicht mehr! Ich schaffe es nicht schneller!

A: Komm, versuch es doch noch einmal. Du sollst einfach mehr trainieren!

B: Ach, ich weiß nicht, ich will ja keinen Weltrekord machen.

Gespräch D

A: Entschuldigung, hier darf man doch keine Handys benutzen! Sie stören andere Besucher, Kunst braucht Ruhe.

B: Ach Entschuldigung! Ich schalte es gleich aus.

A: Also bitte!

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 20 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Gespräche das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Задание В2

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В списке 1–6 есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. In den Ferien will ich nicht von meinen Eltern abhängen.
2. Meine Selbstständigkeit ist mir in den Ferien wichtig.
3. Zu Hause kann man auch tolle Ferien machen.
4. Wir fahren immer mit der ganzen Familie nach Österreich.
5. Ich beschäftige mich in den Ferien nur mit dem Reiten.
6. Wandern mag ich lieber nicht in Deutschland.

Wir beginnen jetzt.

Sprecherin A

Reisen ins Ausland? — Nein, das ist nicht so ganz mein Ding, in den Ferien bleibe ich lieber hier, in Berlin. Natürlich reist meine Familie schon viel, aber ich muss dann immer zusammen mit meinen Eltern reisen, allein geht das noch nicht. In Berlin habe ich so viele Freunde und hier kann ich alles tun, was ich so mag — baden, ins Kino gehen oder einfach Freunde treffen. Wenn ich will, kann ich zum Training in meinen Reiterverein gehen.

Sprecher B

Ich wandere gern, deshalb sind mir Ferien irgendwo im Gebirge sehr wichtig. Eigentlich gibt es sehr viele tolle Orte zum Wandern auch in Deutschland, aber ich bin oft bei meinem älteren Bruder in Tirol, da gefällt es mir am besten! Einfach toll zum Wandern! Ich komme immer mit so vielen Eindrücken aus Österreich!

Sprecher C

Irgendwann besuchten wir meinen Onkel Wolfgang. Ich dachte zuerst — das wird wohl ein langweiliger Familienbesuch. Aber Onkel kann so cool über Sprachen erzählen! Er unterrichtet Französisch, außerdem kann er noch Italienisch und Russisch. Ich lerne nun auch Sprachen — mein Hit ist jetzt Französisch. Deshalb möchte ich mit Onkel Wolfgang in diesem Jahr nach Paris. Na klar, wir gehen sicher in Museen, aber ich freue mich vor allem darauf, dass ich endlich auf Französisch kommunizieren kann.

Sprecherin D

In den Ferien will ich vor allem zusammen mit meinen Freunden sein — gemeinsam ins Kino, gemeinsam zelten, gemeinsam was unternehmen. Um meine Ferien zu finanzieren, jobbe ich — ich habe schon bei Fast-Food-Restaurants gearbeitet und auf dem Reiterhof geholfen. Einfach war es nicht, aber ich habe nun mein Taschengeld und darf in den Ferien selbstständig sein. Wir planen selbst unsere Route und sind dann eigentlich frei.

Sprecher E

Ich mag Reiten, bin schon seit zwei Jahren in einem Verein und das ist mir sehr wichtig. Auch in den Ferien trainiere ich und das kann ich nicht auf jedem Reiterhof machen, da brauche ich besondere Ausrüstung und besonderen Platz zum Trainieren. Na ja, und ich trainiere selbstverständlich immer mit meinem Pferd Rosko. Rosko kann nicht mit mir in ein Ferienlager oder zum Wandern in die Berge fahren. Deshalb bleibe ich meistens in meiner Stadt.

Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Задания А1–А6

Вы услышите разговор двух одноклассников. В заданиях А1–А6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wir beginnen jetzt.

Maria: Hi Franko! Wieso bist du hier, du wohnst ja am anderen Ende der Stadt.

Franko: Hi! Das stimmt schon, aber um die Ecke wohnt mein Freund, wir wollen heute paar anderen Freunden über unsere Abenteuerreise an der Nordsee erzählen.

M.: Eine Abenteuerreise?! In Deutschland?! Gibt es denn das noch? Ich dachte, dafür sollte man nach Afrika oder Australien reisen.

F.: Ja-a, dachten wir auch. Aber in die fernen Länder lassen uns die Eltern nicht allein fahren, das geht nicht.

M.: Wie seid ihr denn überhaupt auf diese Idee gekommen? War jemand von euch schon da?

F.: Du, das ist eben der Punkt! Weder ich, noch jemand von uns war da, das hat sich so ergeben. Kennst du Uli aus der zehnten Klasse?

M.: Ja, klar.

F.: Seine Tante lebt da, an der Nordsee, direkt auf der berühmten Insel Sylt. Und Ulis Eltern haben uns angeboten, dass wir nun zusammen zu der Tante fahren und dort für so zwei Wochen bleiben. Wir waren zuerst enttäuscht — stell dir vor, Ferien bei einer Tante!

M.: Ja, das klingt nicht nach Abenteuer.

F.: Genau. Aber Ulis Vater hat uns überzeugt — er zeigte Fotos von der See, erzählte so über Schiffe und Dünen. Dann haben wir es uns doch anders überlegt. Und das war echt cool!

M.: Wovon wart ihr so begeistert? Seid ihr etwa auf die Schatzsuche gegangen? Ha-ha!

F.: Fast! Ulis Onkel ist Kapitän, er hat uns mit auf eine kleine Reise mit seinem Boot genommen. Durch die Nordsee! Wir mussten wie echte Matrosen da arbeiten und haben alles selbst gemacht — kochen, putzen, fischen!

M.: Ihr habt gekocht?! Na, das ist wirklich unglaublich. Also, hohe Wellen sehen und Spaghetti kochen — das waren eure Abenteuer?

F.: Na, sei doch nicht so ironisch! Die See selbst — das war unsere große Überraschung! Wir wussten gar nicht, dass die Nordsee eines der produktivsten Meere der Welt ist — in jedem Liter leben Millionen winziger Tiere! Weißt du, zum Beispiel, dass es in der Nordsee Delfine gibt? Und wie viele Tierarten dort leben?

M.: Delfine? Ist das wahr? Du bist ein richtiger Naturfreund geworden!

F.: Ja, bin ich. Ich sag dir noch mehr — ich will noch mehr wissen und mich vielleicht sogar in Zukunft mit Biologie oder Ozeanologie beschäftigen. Als ich erfuhr, dass in der Nordsee fast 230 Fischarten leben und dass ganz alltägliche Sachen ihr Leben zerstören können — ja, da sagte ich mir: Du musst doch auch noch was tun, die Umwelt, die Natur, das sind doch wir! Die Menschheit produziert jedes Jahr Millionen Tonnen von Plastikmüll, 250 Millionen Tonnen kommen in die Meere, furchtbar! Da lief gerade eine Müll-Kampagne „Plastik — weniger ist Meer“ und wir alle haben daran teilgenommen.

M.: Wau, und was habt ihr da gemacht? Fische gefüttert?

F.: Das finde ich nicht mehr lustig. Nein, wir haben jeden Tag die schönen Strände gereinigt, damit so schöne Mädchen wie du dort spazieren gehen könntest. Plastiktüten, Verpackung von Kosmetik und Lebensmitteln, Flaschen, alte Badeanzüge — wirklich Tonnen. Jetzt denke ich, die sicherste Methode, Abfälle am Strand zu vermeiden, ist es, die Abfälle erst gar nicht zu produzieren. Uli hat gerade einen Film über diese Situation heruntergeladen, den wollen wir uns heute auch ansehen.

M.: Du erzählst wie ein professioneller Umweltschützer. Kann ich vielleicht auch mit?

F.: Ja, klar, komm.

Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 30 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 30 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

■ Deine Lernstrategie

Prüfungsvorbereitung

WORTSCHATZ UND GRAMMATIK

Часть 1

Пример заданий B4–B12

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4–B12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B12.

Karneval der Kulturen

| | | |
|-----|---|-------------|
| B4 | In Berlin gibt es _____ große Tradition, Karneval zu feiern. | KEIN |
| B5 | Außerdem _____ man den traditionellen Karneval im Februar. | FEIERN |
| B6 | Mitten im deutschen Winter ist es aber minus 20 Grad — und so ein _____ Wetter passt nicht für ein Straßenfest. | KALT |
| B7 | Deshalb _____ Berliner Karneval der Kulturen Ende Mai oder Anfang Juni organisiert. | WERDEN |
| B8 | Es ist ein Fest für 860 000 Menschen, die in Berlin leben und aus verschiedenen _____ kommen. | LAND |
| B9 | Den ersten Karneval hat man 1996 im Berliner Bezirk Neukölln _____. | DURCHFÜHREN |
| B10 | Berliner Karneval stimuliert die populäre Kunst und Kultur aus _____ ganzen Welt. | DIE |
| B11 | Jeder _____ bei diesem Fest mitmachen, egal ob Jung oder Alt. | KÖNNEN |
| B12 | Zahlreiche Besucher bewundern auch den besonderen Karneval — _____ bietet man den bunten und fröhlichen Straßenumzug mit Musik, Tanz und Akrobatik. | SIE |

Задание 1

Просмотри задания В4–В12. Прочти все слова, которые тебе предстоит вставить в пропуски В4–В12. Определи, какая это часть речи. Запиши эти слова в таблички, определи все требуемые формы.

1.1. Артикли

| | Артикль | Определённый артикль/неопределённый артикль (в зависимости от формы, данной в задании) | Существительное, к которому относится артикль в задании, в ед. и мн. числе |
|--------|------------|--|--|
| Пример | <i>ein</i> | <i>der</i> | <i>Mann/die Männer</i> |
| | | | |
| | | | |

Просклоняй существительные с данным артиклем по всем падежам.

| | Nominativ Wer? Was? | Genitiv Wessen? | Dativ Wem? | Akkusativ Wen? Was? |
|--------|------------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Пример | <i>ein Mann</i> | <i>eines Mannes</i> | <i>einem Mann</i> | <i>einen Mann</i> |
| | | | | |
| | | | | |

1.2. Существительные

| | Существительные | Артикль, который дан в задании | Мн. число |
|--------|-----------------|--------------------------------|------------------|
| Пример | <i>Fest</i> | <i>ein</i> | <i>die Feste</i> |
| | | | |

Просклоняй данные в задании существительные с требуемым артиклем по всем падежам в единственном числе.

| Пример | Nominativ Wer? Was? | Genitiv Wessen? | Dativ Wem? | Akkusativ Wen? Was? |
|------------|------------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| ед. число: | <i>ein Fest</i> | <i>eines Festes</i> | <i>einem Fest</i> | <i>ein Fest</i> |
| | | | | |

1.3. Прилагательные

| Прилагательное | К какому существительному относится? Впиши слово с определённым артиклем | В каком падеже стоит связанное с прилагательным существительное? | В каком числе — ед. или мн. — стоит существительное? | Какой артикль — определённый или неопределённый — у этого существительного? |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| Пример Das war ein _____ Fest | GRASS das Fest | Nominativ | ед. число | ein — неопределённый артикль |
| | | | | |

Просклоняй данные в задании прилагательные вместе с существительным по всем падежам в единственном числе.

| Пример | Nominativ Wer! Was! | Genitiv Wessen! | Dativ Wem! | Akkusativ Wen! Was! |
|------------|------------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| ед. число: | ein großes Fest | eines großen Festes | einem großen Fest | ein großes Fest |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

1.4. Местоимения

| Местоимения | Форма местоимения в Akkusativ Wen? Was? | Форма местоимения в Dativ Wem? | В какой форме должно стоять это местоимение в предложении — в форме ед. или мн. числа! |
|-------------|--|-----------------------------------|--|
| <i>sie</i> | <i>sie</i> | <i>ihr</i> | В ед. числе, так как это подлежащее и глагол стоит в форме ед. числа ИЛИ в ед. числе, так как связанное с этим местоимением существительное стоит в форме ед. числа |
| | | | |

1.5. Глаголы

| Глаголы | 2-е и 3-е лицо ед. числа | Präteritum | Perfekt | Passiv (если эта форма возможна) |
|--------------|--|------------|--------------------|----------------------------------|
| <i>geben</i> | <i>du gibst</i> <i>er, sie, es (man)</i> <i>gibt</i> | <i>gab</i> | <i>hat gegeben</i> | <i>wird gegeben</i> |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Задание 2

Повтори по учебнику изменение артикля по падежам и склонение прилагательных или воспользуйся своей грамматической тетрадью.

При подготовке к экзамену просклоняй существительные из твоего индивидуального словаря по всем падежам.

Повтори формы глагола.

Составь предложения с разными формами глагола и существительными в разных падежах. Удобнее повторять грамматические формы вместе с одноклассниками.

Задание 3

Теперь начни выполнять пример задания В4–В12. Воспользуйся таблицами из задания 1.

Если в пропуск нужно вставить **артикуль**, то определи:

- к какому существительному он относится;
- в каком лице должно стоять это существительное;
- в каком падеже должно стоять это существительное;
- какого падежа требует предлог, который стоит перед существительным.

Запиши свои ответы на поставленные вопросы к пунктам заданий В4 и В10 здесь:

В4 _____

В10 _____

Задание 4

Если в пропуск нужно вставить **существительное**, то определи:

- в каком числе должно стоять пропущенное существительное — во мн. или в ед. числе;
- в каком падеже должно стоять пропущенное существительное.

Метод

В определении числа существительного тебе поможет:

- форма артикля и окончание прилагательного — если дан неопределённый артикль, то существительное должно стоять в единственном числе;
- форма глагола — если пропущенное существительное является подлежащим и форма окончания глагола в единственном числе, то и существительное должно быть в единственном числе;
- смысловые подсказки — если перед существительным стоят такие слова, как *viele, einige, mehrere* и т. п., то существительное должно стоять во множественном числе.

Beispiel:

| <i>Viele</i> | <i>Menschen</i> | <i>leben</i> | <i>in</i> | <i>diesem</i> | <i>Land.</i> |
|--|-----------------|---|---|------------------------|--|
| Смысловая подсказка — существительное должно стоять во мн. числе | Подлежащее | Сказуемое в форме мн. числа отвечает на вопрос <i>Wo?</i> | Предлог, который может требовать <i>Akkusativ</i> с вопросом <i>Wohin?</i> или <i>Dativ</i> с вопросом <i>Wo?</i> | артикль в <i>Dativ</i> | Обстоятельство — существительное в ед. числе |
| <i>Ein</i> | <i>großes</i> | <i>Fest</i> | <i>findet</i> | <i>jedes Jahr</i> | <i>statt.</i> |
| Неопределённый артикль | | Существительное в ед. числе | Окончание глагола в ед. числе | | |

Для определения падежа:

- найди глагол и задай падежный вопрос, например:

*Ich schenke meinem Bruder ein Buch. Ich schenke ein Buch wem? — *Dativ*
*Ich schenke meinem Bruder ein Buch. Ich schenke meinem Bruder was? — *Akkusativ***

- проверь, стоит ли перед существительным предлог — повтори, какого падежа требует данный предлог.

Запиши свои ответы на поставленные вопросы к пункту задания В8 здесь:

В8 _____

Задание 5

Если в пропуск нужно вставить прилагательное, то определи:

- к какому существительному оно относится;
- в каком падеже должно стоять это существительное;
- какой артикль у этого существительного — определённый или неопределённый;
- какое окончание должно быть у прилагательного.

Запиши свои ответы на поставленные вопросы к пункту задания В6 здесь:

В6 _____

Задание 6

Если в пропуск нужно вставить местоимение, то определи:

- в каком падеже должно стоять пропущенное местоимение;
- в каком числе должно стоять это местоимение — ед. или мн. числе.

Запиши свои ответы на поставленные вопросы к пункту задания В12 здесь:

В12 _____

Задание 7

Если в пропуск нужно вставить **глагол**, то определи:

- что является подлежащим в предложении, в каком лице и числе (мн. или ед.) стоит это подлежащее;
- в какой временной форме должен стоять глагол.

Запиши свои ответы на поставленные вопросы к пунктам заданий B5, B7, B9 и B11 здесь:

B5 _____

B7 _____

B9 _____

B11 _____

Задание 8

Сформулируй теперь свои ответы на задания, проверь себя по ключам.

В каких случаях у тебя были ошибки! Запиши свои наблюдения здесь:

В задании В (№) я ошибся в форме... (какой части речи), потому что

Выбери теперь любое задание из части ГИА (ОГЭ) в учебнике. Выполни его так же, как ты делал/а это здесь. Возможно, тебе нет необходимости повторять отдельные грамматические темы, если ты с ними всегда хорошо справлялся/лась. Тогда путь тренировки таких заданий для тебя сократится.

Часть 2

Пример заданий В13–В18

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **В13–В18**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **В13–В18**.

Kunst, Kultur und Ordnung: Berlin

| | | |
|-----|--|-----------|
| В13 | Brandenburger Tor, Potsdamer Platz und Reichstag sind sicherlich die _____ Sehenswürdigkeiten Berlins und ein Muss jeder Stadtbesichtigung. | BEKANNT |
| В14 | Doch auf den richtigen Touristen warten noch viele andere _____. | ENTDECKEN |
| В15 | Nahe des legendären Bahnhof Zoo liegt z. B. das Zentrum-West — dort befindet sich neben zahlreichen _____ zum Einkaufen am Kurfürstendamm die Kaiser-Wilhelm Gedächtniskirche. | MÖGLICH |

| | | |
|-----|---|---------|
| B16 | Es lohnt sich einmal hinein zu gehen, denn im Innenraum _____ es blaues Licht und das macht Atmo- sphäre besonders ruhig. | GEBEN |
| B17 | Berlin ist interessant nicht nur für die Gäste aus anderen Ecken der Welt, auch die _____ unternehmen gern kleine Reisen in ihre Hauptstadt. | DEUTSCH |
| B18 | Damit sich die Gäste in Berlin wohlfühlen, achten die Bürger der Stadt auf die _____ — jedes Jahr nehmen sie aktiv an der Aktion „Berlin unsere saubere Stadt — Mach mit!“ teil. | SAUBER |

Задание 9

В этой части пункты B13 и B16 похожи с пунктами B4–B12, поэтому ты можешь действовать так же, как в заданиях 1–5.

Просмотри формулировку заданий в пунктах B13 и B16, определи требуемые формы прилагательного и глагола, выполни задания. Запиши последовательность выполнения заданий:

B13 _____

B16 _____

Задание 10

В заданиях В14, В15, В17 и В18 необходимо изменить не только форму слова, но само слово — образовать существительные из прилагательных и глаголов.

Прочитай внимательно примеры, сформулируй и впиши правило образования одной части речи из другой.

Мемо

1

schön — die Schönheit klug — die Klugheit hässlich — die Hässlichkeit

Чтобы образовать существительное от прилагательного, можно прибавить к прилагательному суффиксы _____ и написать новое существительное с _____ буквы.

Все существительные с суффиксами -heit и -keit _____ рода.

⚠ Такие существительные надо сверять по словарю и выучивать их.

2

schön — die Schöne — красавица klug — der Kluge — умник, умный человек
gut — das Gute — хорошее deutsch — die Deutschen — немцы

Чтобы образовать существительное от прилагательного, можно прибавить к прилагательному _____ и написать новое существительное с _____ буквы.

Род таких существительных зависит от того, слово какого рода имеется в виду: если это слово мужского рода, то существительное будет иметь артикль _____, если это слово женского рода, то у него будет артикль _____, а если среднего — то артикль _____.

У существительных множественного числа будет артикль _____.

⚠ Такие существительные сохраняют все окончания прилагательных, например:

Mein Freund ist ein Deutscher.

In den Märchen besiegt das Gute immer das Böse.

Unsere Katze ist eine Kluge.

Deutsche reisen sehr viel.

3

üben — die Übung kleiden — die Kleidung

Чтобы образовать существительное от глагола, нужно выделить в нём корень без окончания неопределённой формы -(e)n и прибавить к глаголу суффикс _____.

Новое существительное надо написать с _____

буквы. Все существительные с суффиксами -ung _____ рода.

⚠ Такие существительные надо сверять по словарю и выучивать их.

4

essen — das Essen

Чтобы образовать существительное от неопределённой формы глагола, нужно прибавить к глаголу _____ и написать новое существительное с _____ буквы.

! Часто от одного и того же глагола в немецком языке образуется несколько существительных, имеющих разные формы и разное значение:

глагол **fliegen**

— **das Fliegen** — процесс полёта, «летание»

— **der Flug** — полёт, конкретный рейс самолёта

Поэтому проверяй себя по словарю!

Задание 11

11.1. Определи, от какого прилагательного образованы данные существительные, запиши прилагательное и его значение на родном языке.

Прилагательное

Перевод

die Fröhlichkeit _____

die Arbeitsamkeit _____

die Fleißigkeit _____

die Lustigkeit _____

die Ehrlichkeit _____

11.2. Образуй существительные с суффиксом *-keit* от следующих прилагательных, запиши значение таких существительных на родном языке.

-keit

Перевод

sauber _____

richtig _____

aufmerksam _____

freundlich _____

möglich _____

Задание 12

12.1. Определи, от какого прилагательного образованы данные существительные с суффиксом *-heit*, запиши прилагательное и его значение на родном языке.

Прилагательное

Перевод

die Dunkelheit _____

die Krankheit _____

die Faulheit _____
 die Gesundheit _____
 die Sicherheit _____

12.2. Образуй существительные с суффиксом *-heit* от следующих прилагательных, запиши значение таких существительных на родном языке.

| | -heit | Перевод |
|----------|-------|---------|
| frei | _____ | _____ |
| schön | _____ | _____ |
| dumm | _____ | _____ |
| unsicher | _____ | _____ |
| klug | _____ | _____ |

Задание 13

13.1. Определи, от какого прилагательного образованы данные существительные, запиши прилагательное и его значение на родном языке.

| | Прилагательное | Перевод |
|------------------------|----------------|---------|
| das Schlechte | _____ | _____ |
| Peter <u>der</u> Große | _____ | _____ |
| die Kleine | _____ | _____ |
| die Armen | _____ | _____ |
| der Dicke | _____ | _____ |

13.2. Образуй существительные без суффиксов с артиклем от следующих прилагательных по твоему усмотрению, запиши значение таких существительных на родном языке.

| | Существительное | Перевод |
|-----------|-----------------|---------|
| böse | _____ | _____ |
| schlau | _____ | _____ |
| nett | _____ | _____ |
| blond | _____ | _____ |
| neugierig | _____ | _____ |

Задание 14

14.1. Определи, от какого глагола образованы данные существительные, запиши глагол и его значение на родном языке.

Глагол

Перевод

die Verbesserung

die Meinung

die Übersetzung

die Besprechung

die Mitteilung

14.2. Образуй существительные с суффиксом *-ung* от следующих глаголов, запиши значение таких существительных на родном языке.

-ung

Перевод

bilden

erziehen

lösen

hoffen

verbinden

Задание 15

15.1. Определи, от какого глагола образованы данные существительные, запиши глагол и значение существительного на родном языке.

Глагол

Перевод

das Sprechen

das Laufen

das Schwimmen

das Lesen

das Wohnen

15.2. Образуй существительные без суффиксов от следующих глаголов, запиши значение таких существительных на родном языке.

Существительное

Перевод

gehen

schlafen

essen

messen

kaufen

15.3. Проверь по словарю, какие ещё однокоренные с данными глаголами существительные есть в немецком языке. Запиши их вместе с переводом.

| Глагол | Однокоренные существительные | Перевод |
|---------------|------------------------------|------------|
| <i>laufen</i> | <i>der Lauf</i> | бег, забег |
| sprechen | | |
| wohnen | | |
| gehen | | |
| schlafen | | |
| lesen | | |
| messen | | |
| kaufen | | |
| essen | | |

Задание 16

16.1. Чтобы у тебя всегда была возможность быстро повторить значение и формы однокоренных слов, подготовь карточки с однокоренными словами.

Пример карточки:

danken, -te, -t – благодарить

die Dankbarkeit – благодарность, признательность
 der Dank – благодарность (Herzlichen Dank!)
 dankbar – благодарный
 Danke! – Спасибо!

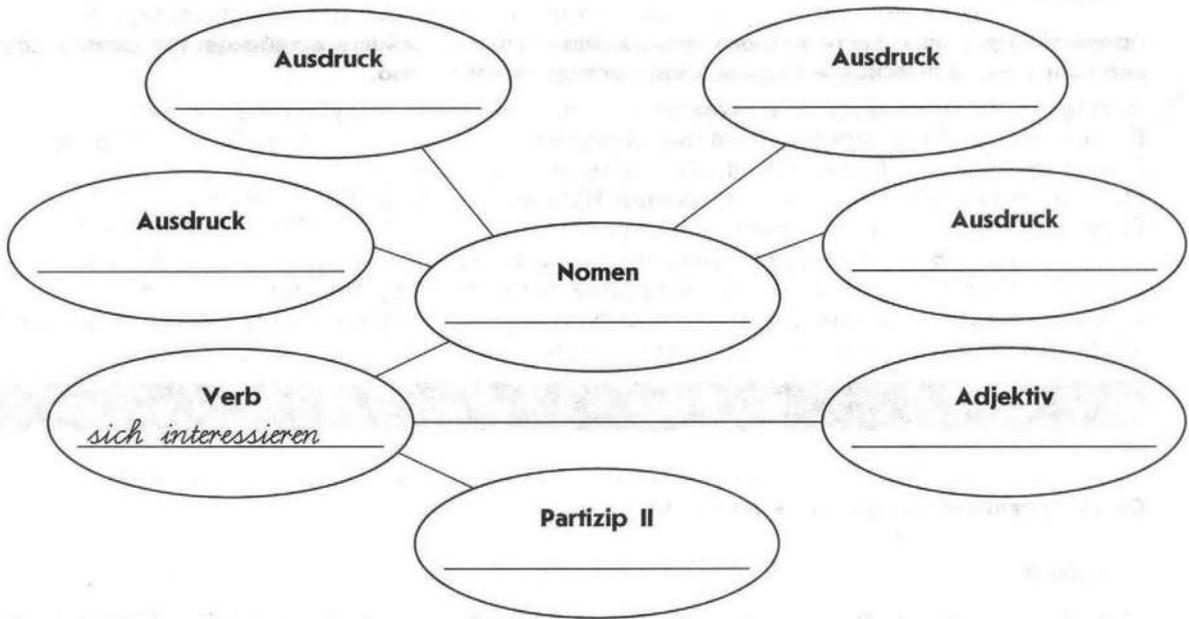
16.2 Если тебе удобнее работать со своим индивидуальным словарём, то заведи в нём отдельные страницы для однокоренных слов.

fliegen
fliegen (flog, geflogen)
das Flugzeug -(e)s, -e
die Fliege =, -n
Guten Flug!
der Flughafen -s, ...häfen
fliegend

летать
 самолёт
 муха
 Хорошего полёта!
 аэропорт
 летучий, летающий

16.3 Если тебе нравится рисовать, то веди карты памяти для однокоренных слов.
Например:

Mindmap
Wortfamilie „Interesse“



Задание 17

Теперь внимательно прочитай задания B14, B15, B17 и B18, выполни их. Сверь правильность выполнения по ключам. Проанализируй свои ошибки.

■ Deine Lernstrategie

Prüfungsvorbereitung

EINEN BRIEF SCHREIBEN

Задание 1

Прочитай отдельные части личного письма. Размести по порядку в таблице эти части в соответствии с их логической и формальной последовательностью.

- A. ссылка на предыдущие контакты: благодарность за полученное письмо
- B. ответы на три вопроса друга по переписке
- C. подпись автора (только имя, на отдельной строке)
- D. дата (через запятую после названия населённого пункта)
- E. обращение (слева, на отдельной строке)
- F. завершающая фраза (прощание, приветы, пожелания)
- G. адрес автора (город/посёлок) в правом верхнем углу письма
- H. упоминание о дальнейших контактах (например, „Wann sehen wir uns wieder?“, „Was machst du in den Ferien — besuchst du uns?“)

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

Сверь правильность вариантов по ключам.

Задание 2

Прочитай отдельные части конкретного письма и размести по порядку в соответствии с планом в задании 1. Внеси ответ в таблицу.

- A. Den Reichstag konnten wir leider nicht besichtigen. Es gab dort sehr viele Leute. Wir wollten nicht warten.
- B. Viele Grüße aus Berlin
- C. Danke für deinen Brief. Ich habe mich darüber sehr gefreut!
- D. Dein Kolja
- E. Wie ich die Zeit hier in Berlin verbringe? Es gefällt mir sehr! Ich war schon im Computerspielmuseum. Ich habe auch das Brandenburger Tor gesehen.
- F. Berlin
- G. Ende August bin ich wieder in Moskau. Ich schreibe mehr. Ich schicke dir viele Fotos.
- H. Hallo Franko,
- I. Treffen wir uns in Moskau?
- J. Von Berlin aus fahren wir nach Samara zu unseren Freunden.
- K. Juni 2015

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | | | | | | | | | | |

Задание 3

3.1. Прочитай текст письма в задании 2 внимательно, оно написано очень простыми предложениями, в нём не хватает речевых оборотов.

Объедини данные ниже предложения, добавив данные в скобках союзы, союзные слова или речевые обороты.

Мемо

Для выполнения этого задания тебе надо повторить:

- порядок слов в предложениях с косвенным вопросом;
- порядок слов в предложениях с союзом wenn;
- порядок слов в предложениях с союзом dass;
- порядок слов в предложениях с союзом und;
- придаточные определительные предложения;
- двойные союзы nicht nur ..., sondern auch.

Beispiel:

Den Reichstag konnten wir nicht besichtigen. Es gab dort sehr viele Leute. Wir wollten nicht warten. (leider/weil/und)

→ *Leider konnten wir den Reichstag nicht besichtigen, weil es dort sehr viele Leute gab, und wir wollten nicht warten.*

1. Danke für deinen Brief. Ich habe mich darüber sehr gefreut! (Ich möchte mich für ... bedanken/über den ...)

2. Wie ich die Zeit hier in Berlin verbringe? Es gefällt mir sehr! (Du fragst mich, wie .../ Ich muss sagen, dass ...)

3. Ich war schon im Computerspielmuseum. Ich habe auch das Brandenburger Tor gesehen. (Außerdem/Nicht nur ..., sondern auch)

4. Ende August bin ich wieder in Moskau. Ich schreibe mehr. Ich schicke dir viele Fotos. (Wenn/dann/und)

5. Von Berlin aus fahren wir nach Samara zu unseren Freunden. (Auf deine Frage, wohin wir nach Berlin fahren, kann ich sagen, dass ...)

6. Treffen wir uns in Moskau? (Ich würde mich sehr freuen, wenn ...)

Задание 6

Прочитай все варианты обращений и отметь в соответствующей графе.

| | Личное письмо | | Формальное письмо |
|--|--------------------------|------------------------------|-------------------|
| | Письмо другу/ подруге | Письмо взрослому человеку | |
| 1. Hi Franziska! | | | |
| 2. Hallo Susanne, ... | | | |
| 3. Sehr geehrte Damen und Herren, ... | | | |
| 4. Hallo Dima, ... | | | |
| 5. Liebe Frau Müller, ... | | | |
| 6. Sehr geehrter Herr Müller, ... | | | |
| 7. Liebe Franka, ... | | | |

Задание 7

7.1. Прочитай все варианты завершения письма и отметь подходящий вариант в соответствующей графе.

| | Личное письмо ровеснику/ взрослому | Формальное письмо |
|----------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| 1. Herzliche Grüße | | |
| 2. Mit freundlichen Grüßen | | |
| 3. Viele Grüße ... | | |
| 4. Mit lieben Grüßen | | |
| 5. Herzlichst... | | |
| 6. Mit herzlichen Grüßen | | |
| 7. Freundlichst... | | |
| 8. Bis bald! | | |
| 9. Beste Grüße | | |

7.2. Проверь правильность всех вариантов по ключам и выдели те из них, которые употребляются только в личном письме, и те, которые употребляются только в формальном письме.

Задание 8

8.1. Прочитай все варианты речевых оборотов для письма и отметь подходящий вариант в соответствующей графе.

| | Спросить о чём-либо | Ответить на вопросы | Закончить письмо | Рассказать о чём-либо | Поблагодарить |
|--|---------------------|---------------------|------------------|-----------------------|---------------|
| 1. Ich wollte dich fragen, (wie/ob/wann ...) ... | | | | | |
| 2. Leider war das ... | | | | | |
| 3. Du hast mich gefragt, ... | | | | | |
| 4. Ich war sehr froh über dich zu hören. | | | | | |
| 5. Meiner Meinung nach ist das ... | | | | | |
| 6. Mich interessiert auch, ... | | | | | |
| 7. Ich warte auf einen Brief von dir. | | | | | |
| 8. Zurzeit habe ich wenig Zeit und muss schließen. | | | | | |
| 9. Ich bedanke mich recht herzlich für deinen Brief. | | | | | |
| 10. Ich kann sagen, dass ... | | | | | |
| 11. Ich habe mit Interesse erfahren, dass ... | | | | | |
| 12. Schreib mal wieder! | | | | | |
| 13. Ich hoffe, wir sehen uns bald mal wieder. | | | | | |
| 14. Vielen Dank für deinen Brief. | | | | | |
| 15. Ich hoffe bald von dir zu hören. | | | | | |

8.2. Проверь все варианты по ключам. Выпиши сюда все речевые обороты по каждому намерению отдельно, дополни речевые обороты из учебника — это будет твой каталог речевых средств для письма.

Поблагодарить

Ответить на вопросы

Рассказать о чём-либо

Спросить о чём-либо

Закончить письмо

Пример задания по письму

Прочитай формулировку и текст задания, выполни затем последовательно задания 10–12.

Для ответа на задание C1 используйте бланк № 2.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Franziska bekommen.

... In den Ferien haben wir eine Klassenfahrt nach Berlin gemacht. Mir hat der Tiergarten besonders gefallen. Du warst ja auch in Berlin ...

... Was hat dir in Berlin besonders gefallen? ... Macht ihr auch Klassenfahrten? ... Welche Fahrt war die interessanteste?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3 Fragen** von Franziska beantworten.

Der Brief soll **100–120 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Задание 9

Выдели в тексте задания вопросы, на которые тебе предстоит ответить. Составь на отдельном листе карты памяти к своему письму — какие слова по теме подходят? Распредели их по пунктам плана.

Карта памяти к вопросу 1

Нужные слова
besuchen/...

?

Berliner Parks

?

Was hat dir in Berlin
besonders gefallen?

?

Berlins Museen

Выражения

Карта памяти к вопросу 2

Нужные слова
begeistert/nicht immer
interessant ...

Klassenfahrten
wohin?

Macht ihr auch
Klassenfahrten?

Klassenfahrten
wie oft?

Выражения

Карта памяти к вопросу 3

Лексика
gefallen/am besten ...

Выражения

?

Welche Fahrt war die
interessanteste?

?

Meine Lieblingsfahrt —
Wohin?

Was war
interessant/gut?

?

Ключи

К разделу „Texte verstehen“

Задание 1

| Стратегия | 1 | 2 | 3 |
|-----------|---|---|---|
| Задачи | B | A | Б |
| Действия | b | б | a |

Пример задания B3

| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 6 | 1 | 8 | 5 | 3 | 7 |

Пример задания A7–A14

| A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 |
|---------|---------------------|---------|--------|--------|---------|---------------------|---------|
| richtig | steht nicht im Text | richtig | falsch | falsch | richtig | steht nicht im Text | richtig |

К разделу „Hörtexte verstehen“

Задание B1: 3514

Задание B2: 36125

Задания A1–A6

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 |
|----|----|----|----|----|----|
| 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |

К разделу „Wortschatz und Grammatik“

Ключи к примерам заданий B4–B12

| B4 | B5 | B6 | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 | B12 |
|-------|--------|--------|------|---------|--------------|-----|------|-------|
| keine | feiert | kalfes | wird | Ländern | durchgeführt | der | kann | ihnen |

Ключи к примерам заданий B13–B18

| B13 | B14 | B15 | B16 | B17 | B18 |
|-----------|--------------|---------------|------|-----------|------------|
| bekannten | Entdeckungen | Möglichkeiten | gibt | Deutschen | Sauberkeit |

К разделу „Einen Brief schreiben“

Задание 1

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| G | D | E | A | B | H | F | C |

Задание 2

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| F | K | H | C | E | A | J | G | I | B | D |

Задание 3

1. Ich möchte mich für deinen Brief bedanken, über den ich mich sehr gefreut habe!
2. Du fragst mich, wie ich die Zeit hier in Berlin verbringe? Ich muss sagen, dass es mir sehr gefällt!
3. Außerdem war ich schon nicht nur im Computerspielmuseum, sondern auch ich habe das Brandenburger Tor gesehen.
4. Wenn ich Ende August wieder in Moskau bin, dann schreibe ich mehr und schicke dir viele Fotos.
5. Auf deine Frage, wohin wir nach Berlin fahren, kann ich sagen, dass wir nach Samara zu unseren Freunden fahren.
6. Ich würde mich sehr freuen, wenn wir uns in Moskau treffen.

Задание 6

| Личное письмо | | Формальное письмо |
|----------------------|---------------------------|-------------------|
| Письмо другу/подруге | Письмо взрослому человеку | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| | | 3 |
| 4 | | |
| | 5 | |
| | | 6 |
| 7 | | |

Задание 7

| Личное письмо | Формальное письмо |
|------------------------|-------------------|
| 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 2 |

Задание 8.1.

| Спросить о чём-либо | Ответить на вопросы | Закончить письмо | Рассказать о чём-либо | Поблагодарить |
|---------------------|---------------------|------------------|-----------------------|---------------|
| 1, 6 | 3 | 7, 8, 12, 13 | 2, 5, 10, 11 | 4, 9, 14, 15 |

Liste der gebräuchlichen unregelmäßigen Verben

| Infinitiv | Präteritum | Perfekt | Russische Bedeutung |
|-----------|------------|-------------------|---|
| backen | backte/buk | hat gebacken | печь, выпекать |
| beginnen | begann | hat begonnen | начинать |
| beißen | biss | hat gebissen | кусать, кусаться |
| bewegen | bewog | hat bewogen | 1. двигать, передвигать, приводить в движение; 2. волновать |
| biegen | bog | hat/ist gebogen | гнуть, огибать, свернуть (на дорогу), поворачивать |
| bieten | bot | hat geboten | предлагать |
| binden | band | hat gebunden | связать, привязать, переплестать |
| bitten | bat | hat gebeten | просить |
| bleiben | blieb | ist geblieben | оставаться |
| braten | briet | hat gebraten | жарить |
| brechen | brach | hat/ist gebrochen | ломать, разбивать |
| brennen | brannte | hat gebrannt | гореть |
| bringen | brachte | hat gebracht | приносить |
| denken | dachte | hat gedacht | думать |
| dürfen | durfte | hat gedurft | иметь разрешение, иметь право |
| empfehlen | empfohl | hat empfohlen | рекомендовать |
| essen | aß | hat gegessen | есть, кушать, питаться |
| fahren | fuhr | ist gefahren | ехать, ездить |
| fahren | fuhr | hat gefahren | возить, водить/вести (автомашину) |
| fallen | fiel | ist gefallen | падать |
| fangen | fang | hat gefangen | ловить |
| finden | fand | hat gefunden | 1. находить; 2. считать, полагать |
| fliegen | flog | hat/ist geflogen | лететь |
| fließen | floss | ist geflossen | течь |
| frieren | fror | hat gefroren | мёрзнуть |
| geben | gab | hat gegeben | давать |
| gelingen | gelang | ist gelungen | удаваться |
| genießen | genoss | hat genossen | наслаждаться |
| geschehen | geschah | ist geschehen | случаться, происходить |
| gewinnen | gewann | hat gewonnen | выигрывать |
| gießen | goss | hat gegossen | лить, поливать |
| greifen | griff | hat gegriffen | хватать, хвататься |
| haben | hatte | hat gehabt | иметь |
| halten | hielt | hat gehalten | 1. держать, удерживать; 2. считать (кого-л., что-л. кем-л., чем-л.) |
| hängen | hing | hat gehangen | висеть |
| heben | hob | hat gehoben | поднимать, повышать |
| heißen | hieß | hat geheißen | 1. называть, называться; 2. значить |

| Infinitiv | Präteritum | Perfekt | Russische Bedeutung |
|-----------|------------|------------------|--|
| helfen | half | hat geholfen | помогать |
| kennen | kannte | hat gekannt | знать, быть знакомым |
| klingen | klang | hat geklungen | звенеть, звучать |
| kommen | kam | ist gekommen | приходить, прибывать, приезжать |
| können | konnte | hat gekonnt | 1. мочь, быть в состоянии, иметь возможность; 2. уметь, знать |
| laden | lud | hat geladen | грузить, загружать |
| lassen | ließ | hat gelassen | 1. велеть, поручать; 2. позволять |
| laufen | lief | ist gelaufen | бегать, бежать |
| lesen | las | hat gelesen | читать |
| liegen | lag | hat gelegen | 1. лежать; 2. находиться |
| lügen | log | hat gelogen | лгать |
| mögen | mochte | hat gemocht | любить, чувствовать расположение к кому-л., к чему-л. |
| möchten | | | служит формой вежливости для выражения просьбы, желания, предложения |
| müssen | musste | hat gemusst | быть должным, быть вынужденным (что-л. сделать в силу морального долга, под давлением обстоятельств) |
| nehmen | nahm | hat genommen | брать |
| nennen | nannte | hat genannt | называть |
| raten | riet | hat geraten | советовать |
| reiben | rieb | hat gerieben | тереть |
| reißen | riss | hat/ist gerissen | рвать |
| reiten | ritt | hat/ist geritten | скакать верхом |
| rennen | rannte | ist gerannt | мчаться |
| schaffen | schuf | hat geschaffen | создавать, творить |
| schieben | schob | hat geschoben | двигать, толкать |
| schlafen | schlief | hat geschlafen | спать |
| schlagen | schlug | hat geschlagen | 1. бить, ударять; 2. взбивать (сливки) |
| schließen | schloss | hat geschlossen | 1. закрывать, запирать; 2. оканчивать, завершать; 3. делать вывод |
| schneiden | schnitt | hat geschnitten | резать |
| schreiben | schrieb | hat geschrieben | писать |
| schweigen | schwieg | hat geschwiegen | молчать |
| schwimmen | schwamm | ist geschwommen | плыть, перемещаться в воде |
| schwimmen | schwamm | hat geschwommen | плавать (обозначение процесса) |
| sehen | sah | hat gesehen | смотреть, видеть |
| sein | war | ist gewesen | 1. быть, существовать; 2. находиться; 3. случаться, происходить |
| singen | sang | hat gesungen | петь |

| Infinitiv | Präteritum | Perfekt | Russische Bedeutung |
|-----------|------------|-------------------------|---|
| sitzen | saß | hat <i>gesessen</i> | 1. сидеть; 2. находиться |
| sollen | sollte | hat <i>gesollt</i> | 1. быть должным, быть обязанным (что-л. делать по чьему-л. указанию, по закону, по правилам, по обычаю, по воле судьбы и т. п.); 2. выражает совет, пожелание; 3. в вопросительном предложении выражает готовность выполнить пожелание, приказание и т. п.; на русский язык часто переводится инфинитивом |
| sprechen | sprach | hat <i>gesprochen</i> | говорить, разговаривать |
| springen | sprang | ist <i>gesprungen</i> | прыгать |
| stehen | stand | hat <i>gestanden</i> | 1. стоять; 2. находиться |
| steigen | stieg | ist <i>gestiegen</i> | подниматься |
| sterben | starb | ist <i>gestorben</i> | умирать |
| stoßen | stieß | hat/ist <i>gestoßen</i> | 1. толкать, пихать; 2. ударяться |
| streiten | stritt | hat <i>gestritten</i> | 1. спорить; 2. ссориться |
| tragen | trug | hat <i>getragen</i> | нести |
| treffen | traf | hat <i>getroffen</i> | 1. попадать (в кого-л., во что-л.); 2. встречать, встретить |
| treiben | trieb | hat <i>getrieben</i> | 1. гнать, подгонять 2. заниматься чем-л. |
| treten | trat | hat/ist <i>getreten</i> | 1. наступать на что-л., кого-л.; 2. топтать |
| trinken | trank | hat <i>getrunken</i> | пить |
| tun | tat | hat <i>getan</i> | делать, сделать; совершать; выполнять |
| vergessen | vergaß | hat <i>vergessen</i> | забывать |
| verlieren | verlor | hat <i>verloren</i> | 1. терять; 2. проигрывать |
| wachsen | wuchs | ist <i>gewachsen</i> | 1. расти; 2. развиваться |
| waschen | wusch | hat <i>gewaschen</i> | мыть, стирать |
| werden | wurde | ist <i>geworden</i> | 1. становиться, быть; 2. превращаться; 3. наступать, начинаться |
| werfen | warf | hat <i>geworfen</i> | бросать, кидать, метать |
| wissen | wusste | hat <i>gewusst</i> | знать |
| wollen | wollte | hat <i>gewollt</i> | хотеть, желать |
| ziehen | zog | hat <i>gezogen</i> | тянуть, тащить |
| ziehen | zog | ist <i>gezogen</i> | тянуться, (медленно) двигаться |

Inhaltsverzeichnis

Lektion 1 Willkommen in Berlin 3

Lektion 2 Was lohnt sich? 12

Lektion 3 Die Reise nach Wien 22

Lektion 4 Stars und Fans 30

Lektion 5 Fernsehwelten 40

Lektion 6 Die Schweiz 50

Lektion 7 Wie geht es dir? 58

Lektion 8 Die Theater-AG 66

Lektion 9 Die Zukunft 74

Учимся сдавать экзамены 84



2441048-4000-1360-7607-00000040001

Учебное издание

Серия «Вундеркинды»

Захарова Ольга Леонидовна

Билер Карл Хайнц

Шенк Сильвия

Вайгман Юрген

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

9 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр лингвистического образования

Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*

Зав. редакцией немецкого языка *И. В. Карелина*

Ответственный за выпуск *Г. Д. Харитонова*

Редакторы *Г. Д. Харитонова, Д. Гарее, А. Рорман*

Координатор по художественному оформлению *М. Е. Бахирева*

Внешнее оформление, дизайн и макет *А. С. Люскина, Ю. В. Тигиной, М. Е. Бахиревой*

Художники *Н. С. Ефремова, А. Лало*

Компьютерная верстка и техническое редактирование *О. Ю. Мызниковой*

Корректоры *Д. А. Белитов, А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 15.05.15. Формат 84 × 108 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура PalladiumASanPin. Печать офсетная. Уч.-изд.л. 6,75.
Тираж 3 000 экз. Заказ № 3657.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
Россия, 432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14

buch
Arbeits



9

ВУНДЕРКИНДЫ

Немецкий язык

Рабочая тетрадь

9 класс

Авторы: О. Л. Захарова и др.

Wunderkinder

В УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды». 5–9 классы автора О. А. Радченко
- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиокурс (mp3) на сайте
- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/wuki

Аудиокурс и дополнительные материалы размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru и на сайте www.prosv.ru/umk/wuki



Серия «Вундеркинды»:



уровень

A1

уровень

A2

ISBN 978-5-09-037241-1



9 785090 372411



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО